

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богородская основная общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Богородская ООШ»  
(протокол от 19.04. 2022г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Богородская ООШ»  
Л.Я. Дробинина  
приказ по школе от 19.04.2022г. № 40

## Отчет о результатах самообследования МБОУ «Богородская ООШ» за 2021 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богородская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»
Руководитель	Дробинина Людмила Яковлевна
Адрес организации	309625, Белгородская область Новооскольский район, с. Богородское, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	8 (47 233) 3-61-40
Адрес электронной почты	bogorsc@mail.ru
Учредитель	Новооскольский городской округ в лице администрации Новооскольского городского округа
Дата создания	1964
Лицензия	Серия 31 Л01 № 0000900 рег. №6077 от 10.02.2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия31А 01 № 0000317 рег. №3746 от 12 мая 2014г

МБОУ «Богородская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории села Богородское. В микрорайоне школы находится администрация Богородского сельского поселения, Богородский центр культурного развития, модельная библиотека, отделение связи, храм Рождества Пресвятой Богородицы, торговые

точки находятся на безопасном расстоянии. 80% родителей обучающихся работают на предприятиях Новооскольского района.

Основным видом деятельности МБОУ «Богородская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Таблица 1.

### Социальный паспорт семей учащихся

Образовательный уровень родителей высшее образование – 10% среднее специальное – 76 %, среднее - 14%	Опекаемые дети – 0 Нет отца-4 Нет матери - нет Нет обоих родителей - нет Приемная семья - 0 Дети матерей-одиночек – 1
Социальные категории	2021 год
Дети из многодетных семей	9
Опекаемые дети	0
Дети-инвалиды	4
Дети из семей «социального риска»	3

Школа находится в благоприятной санитарно-эпидемиологической зоне. Территория ограждена забором и имеет процент озеленения более 50. Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. Вокруг школы имеется твёрдое покрытие, разбиты клумбы, растут плодовые и дикорастущие деревья, имеется экологическая тропа и дендропарк.

Общеобразовательное учреждение посещают учащиеся из 2 сёл, которые расположены на расстоянии 2 – 4 км.

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Богородская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В школе обучается 21 учащийся, из них 11 обучающихся по программе ООП НОО, 10 обучающихся по программе ООП ООО. Возрастной состав обучающихся от 6.6 лет до 15 лет. В МБОУ «Богородская ООШ» организовано обучение для 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 из которых имеют статус инвалид-детства.

Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей УО;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1);

Несмотря на удовлетворительные условия организации образовательного процесса перед коллективом школы стоит ряд первоочередных задач:

- расширять материально-техническую базу для вовлечения учащихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой (спортивная площадка), использовать природные ресурсы, околошкольные ландшафты для занятий физической культурой, прогулок, походов, экологической деятельности;
- продолжить работу с учителями-предметниками и классными руководителями, направленную на практическое применение форм работы, способствующих

щих сохранению здоровья учащихся, использование в работе знаний о возрастных особенностях учащихся;

### **Воспитательная работа**

В школе разработана нормативная база, регламентирующая деятельность школы по организации воспитательного процесса. «Рабочая программа воспитания» рассмотрена на педагогическом совете, совете обучающихся и утверждена приказом по школе от 23.08.2021 года № 101.

Рабочая программа воспитания состоит из модулей:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Богородская ООШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС основного общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Воспитательная деятельность в классах осуществляется классными руководителями в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, который является частью Рабочей программы воспитания. На основе анализа планов работы классных руководителей выявлено, что доминирующими формами деятельности являются беседы, конкурсы,

спортивные игры и соревнования, коллективные творческие дела. Данная работа приносит свои результаты.

### **Уровни воспитанности по возрастным категориям, %**

Классы	Уровень воспитанности	Учебный год		
		2018-19	2019-20	2020-21
1 – 4	Высокий	50	51	52
	Выше среднего	25	24	31
	Средний	25	25	17
5 – 8	Высокий	60	59	50
	Выше среднего	20	19	20
	Средний	20	22	30
9	Высокий	50	60	66
	Выше среднего	25	27	34
	Средний	25	13	0

Анализ уровня воспитанности по возрастным категориям отмечает рост уровня воспитанности к 9 классу обучения. На начальной ступени обучения повысился процент детей выше среднего уровня воспитанности на 7% (с 24% в 2019 -2020 учебном году до 31% в 2020-2021 учебном году). В среднем звене незначительно снизился процент детей, имеющих высокий уровень воспитанности с 59% до 50%. Снижение обусловлено миграцией учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал, что независимо от возрастных различий, приоритетными ценностями для школьников считаются: активная жизнь, познание, здоровье, возможность творческой деятельности, уверенность в себе, красота природы и искусства, уважение окружающих, у старшеклассников к перечисленным ценностям добавляются такие, как – наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, счастливая семья.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных творческих конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы показали низкую активность участия в конкурсах внеурочной деятельности.

**Результативность участия школьников  
в различных конкурсах и олимпиадах**

Учебный год	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Всего	Призовые	Всего	Призовые	Всего	Призовые
Школьные	30	25	26	20	21	19
Районные	30	24	15	7	10	5
Областные	7	2	3	1	2	0
Российские	25	15	14	9	6	2

Анализ таблицы показывает снижение числа учащихся, принимающих активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Стабильным остаётся число учащихся использующих информационные технологии в учебном процессе и создающих сайты, презентации и видеофильмы. Однако, на низком уровне остаётся участие детей в спортивных конкурсах и соревнованиях, а также недостаточное участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях.

В образовательном учреждении создан банк данных на детей сирот, детей инвалидов, многодетных, неполных семей. Классными руководителями осуществляется контроль посещаемости обучающихся (ведётся журнал учёта посещаемости учебных занятий).

Отмечается снижение динамики общих показателей здоровья школьников, которые по заключению медицинского работника отнесены к основной медицинской группе. В школе увеличилось количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организована работа по областному комплексу ГТО. По итогам прошлого учебного года 80% учащихся успешно сдали нормы ГТО. Ежемесячно проводятся дни здоровья. В системе проводится утренняя зарядка по двум возрастным группам. Организована внеклассная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися. На базе школы действует спортивный кружок ГТО, в котором задействованы 14 учащихся (58% от общего числа обучающихся).

Экологическое воспитание реализовывалось в школе через внеурочную деятельность во 2-6 классах. В результате у учащихся повысился уровень экологической культуры, они усвоили основные экологические термины и понятия, приобрели простейшие навыки экологического мониторинга, овладели методикой научно – исследовательской работы, научились раскрывать взаимосвязи человека с природой, овладели методикой написания экологических проектов. Учащиеся с любовью и заботой относятся к своей малой Родине, принимают самое активное участие в благоустройстве и озеленении села, в мероприятиях по охране животных и растений.

Учащиеся принимали участие в районных конкурсах экологической направленности. Дети помогают организовывать экологические праздники, викторины, конкурсы, экскурсии в природу. Принимали активное участие в

экологических операциях «Первоцвет», «Птицы», где делали фотографии, принимали участие в конкурсе рисунков, листовок, вели пропагандистскую работу по сохранению первых весенних цветов, отвечали на вопросы викторин. Принимали участие в изготовлении искусственных гнездовий.

Деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в рамках реализации Программ патриотического и духовно-нравственного воспитания направлена на реализацию образа выпускника. Воспитательная работа рассматривается с точки зрения культуры взаимоотношений, культуры речи, нравственности. Педагоги школы реализуют вышеуказанные программы посредством классных часов, уроков общения, праздников, КТД, т. е. системой внеурочной и внеклассной работы.

С целью формирования и развития духовно-нравственного воспитания учащихся ведётся образовательный курс «Основы духовной культуры» в рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах, курса ОРКСЭ, ОДНКНР, в 4 и 5 классах, тематические классные часы, лектории для родителей, интеграция духовно-нравственного содержания в общеобразовательные учебные предметы, социально-благотворительные акции призваны активизировать духовное и культурное сознание учащихся, возродить духовно-нравственные традиции семейного воспитания.

В школе действует первичное детское общественное объединение областной детской общественной организации «Мы – Белгородцы». Данное объединение включает учащихся двух возрастных групп (1-4 классы, 5-9 классы). Организация имеет собственную символику (флаг, эмблему, девиз, значок, форму, законы и т.д.). Деятельность организации осуществляется на основе общего единого областного Устава, Положения и Программы ОДОО «Мы - Белгородцы». В школе также существует Ученическое самоуправление, куда входят также все обучающиеся школы. Деятельность строится на основе Программы, Устава, Положений о школьном самоуправлении, о выборах органов ученического самоуправления. Активно работает Совет самоуправления, включающий обучающихся 7-9 классов. Регулярно проводятся заседания детского актива, имеются протоколы заседаний. По договору о сотрудничестве и разделении общих задач и функций школьной ячейки ОДОО «Мы - Белгородцы» и школьного самоуправления МБОУ «Богородская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» все требующиеся протоколы, справки и анализы общих мероприятий будут общими для обеих школьных структур за подписью директора школы или старшей вожатой.

Обучающиеся активно занимаются вопросами совершенствования самоуправления в школе. Участие в самоуправлении помогает учащимся:

- сформировать у себя навыки демократизма,
- развивать умение самостоятельно действовать,
- нестандартно мыслить,
- принимать решения и осуществлять их.

Анализируя вышеизложенное, необходимо отметить недостаточный уровень участия учащихся школы в творческих конкурсах и предметных олимпиадах, в научно-исследовательских конкурсах и конференциях.

Учитывая вышеуказанные показатели, перед коллективом школы на 2021-2022 учебный год поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить уровень и результативность участия в научно-исследовательских конкурсах и конференциях, творческих и спортивных конкурсах.
2. Классным руководителям разнообразить формы работы с родителями, с классом, включив в практику такие активные формы воспитательной работы как диспуты, проигрывание и анализ нравственных ситуаций, этических дилемм и т.д.
3. Учителям предметникам обеспечить выполнение индивидуальных планов работы с одарёнными учащимися в рамках неаудиторной занятости, обратив особое внимание на подготовку учащихся к предметным олимпиадам.

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность учащимся заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. В 1-8 классах проводились занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям:

№ п.п	Направление деятельности	Название внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Я - пешеход и пассажир Общая физическая подготовка
2	Духовно-нравственное	Основы духовной культуры
3	Социальное	Дорожная безопасность Основы безопасности Безопасность жизнедеятельности
4	Общеинтеллектуальное	Информатика
5	Общекультурное	Увлекательный английский Моя первая экология Ценность человеческой жизни

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: физкультурно-спортивным, культурологическим, научно-техническим, историко-краеведческим. Организованы кружки по интересам, спортивные секции, в которые вовлечены 100% учащихся школы. На базе школы работают 5 кружков. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.



## Сравнительная таблица уровней охвата кружковой деятельностью

учащихся МБОУ «Богородская ООШ» за 3 года

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее количество учащихся	33	24	21
Количество кружков	5	5	5
Количество часов в неделю	5	5	5
Охват кружковой работой (%)	100	100	90

Анализируя занятость во внеурочной и кружковой деятельности было отмечено активное участие учащихся в работе кружков, не 100% занятость объясняется тем, что в 1 классе обучались 2 ребёнка надомника ОВЗ с НО-ДА.

Работа занятий внеурочной деятельности, кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, информационную и экологическую грамотность, творческие способности, способствуют ведению здорового образа жизни («Спортивный марафон», «Компьютерная графика и основы дизайна», «Вокально-хоровое пение», «Театральный», «Эколята»).

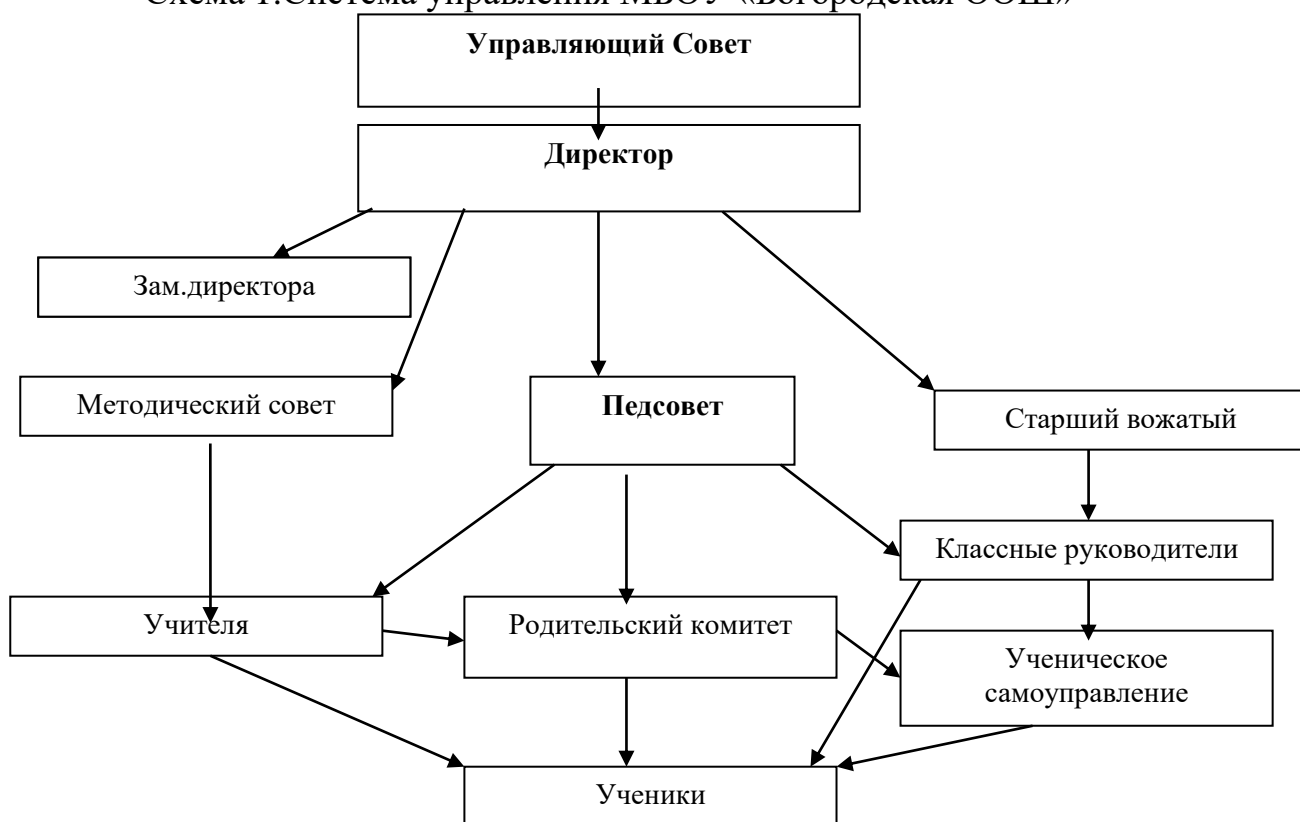
Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.



## II. Оценка системы управления организацией

Органом управления школой является Управляющий совет, в составе которого 9 человек. Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, утверждает разработанные долгосрочные программы, локальные акты, принимает решения по вопросам организации деятельности образовательного учреждения (материально-техническая деятельность, учебная работа). Рассматривает вопросы о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников на основании положения и нормативных документов по новой системе оплаты труда

Схема 1. Система управления МБОУ «Богородская ООШ»



Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения. Таким образом, в управлении школой активно задействованы не только директор, его заместитель и учителя школы, но и сами учащиеся.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- способность к адаптации управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся. В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости и качества знаний. Результаты мониторинга по этим показателям стабильны.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
1	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
2	100%	0%	100%	50%	100%	75%
3	100%	86%	100%	0%	100%	50%
4	100%	0%	100%	100%	100%	0%
<b>1 - 4</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
5	100%	50%	100%	50%	100%	75%
6	100%	0%	100%	100%	100%	50%
7	100%	60%	100%	0%	100%	100%
8	100%	60%	100%	75%	100%	0%
9	100%	17%	100%	60%	100%	100%
<b>5 - 9</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>
<b>По школе</b>	<b>100%</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>

В целом наблюдается повышение качества знаний от 70 до 74% по сравнению с прошлым учебным годом. Проанализировав данные успеваемости и

качества знаний по классам можно выделить повышение качества знаний в 9 классе (с 75% до 100%).

В основной школе по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом качество знаний понизилось в 5 классе (с 100% до 75%), в 6 - 8 классах осталось стабильным.

Таким образом, основными причинами понижение качества знаний являются такие, как миграция детей и адаптация пятиклассников, причинами повышения качества знаний в 9 классе является повышение мотивации учащихся к получению глубоких и прочных знаний.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива и мотивацию детей к получению прочных и глубоких знаний. В 2020-2021 учебном году все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили соответствующий документ об основном общем образовании.

### Результаты выполнения тестов ГИА

Предмет	2017/2018			2018/2019			2020/2021		
	учебный год			учебный год			учебный год		
	Кол-во выпускников, сдававших ГИА	Кол-во и % положительно справившихся	Качество знаний	Кол-во выпускников, сдававших ГИА	Кол-во и % положительно справившихся	Качество знаний	Кол-во выпускников, сдававших ГИА	Кол-во и % положительно справившихся	Качество знаний
Русский язык	2	2/100	0%	6	6/100	67%	4	4/100	100%
Математика	2	2/100	0%	6	6/100	33%	4	4/100	75%
Обществознание	2	2/100	50%	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	6	6/100	67%	-	-	-
География	2	2/100	50%	6	6/100	50%	-	-	-

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, учащиеся 9 класса не сдавали экзамены по выбору.

Анализируя статистические данные результатов ГИА с участием территориальной экзаменационной комиссии за курс основной общеобразовательной школы в 2021 году можно отметить, что учащиеся школы показали достаточно высокие результаты по сравнению с прошлыми учебными годами. Качество знаний по русскому языку составило 100% повысившись на 33%, по математике увеличилось с 33% до 75% по сравнению с 2019 годом. Анализируя качество знаний учащихся 9 класса и сравнивая результаты ГИА можно сделать вывод, что учащиеся (75 %) подтвердили свои результаты.

Вопросы повышения качества знаний рассматривались на педагогических советах, совещаниях при завуче, совещаниях при директоре.

Весной 2021 года для учеников 4–7-х классов были проведены всероссийские проверочные работы.

**Назначение ВПР в 4, 5,6,7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результат.

### **Результаты ВПР по «Русскому языку»**

В результате анализа ВПР по русскому языку выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 78% (в 4 классе - 0%, 5 классе - 100%, в 6 классе - 50%, в 7 классе – 50%),

100% учащихся подтвердили свои оценки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС , по которым обучающиеся показали низкий уровень:

**4 класс**

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

## **6 класс**

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

## 7 класс

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

### Результаты ВПР по «Математике»

В результате анализа ВПР по математике выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 89% (в 4 классе - 100%, 5 классе -100%, в 6 классе - 50%, в 7 классе – 100%),

100% учащихся подтвердили свои оценки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС , по которым обучающиеся показали низкий уровень:

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

### Результаты по «Окружающему миру»

В результате анализа ВПР по окружающему миру выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний 100%

100% учащихся подтвердили свои оценки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС , по которым обучающиеся показали низкий уровень:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире при-

роды и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

8К1-3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### **Результаты по «Биологии»**

В результате анализа ВПР по биологии выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 100% (5 классе - 100%, в 6 классе - 100%,)

80% учащихся подтвердили свои оценки, 20% - повысили результат в сравнении с четвертными оценками.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС , по которым обучающиеся показали низкий уровень:

4. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### **Результаты ВПР по «Истории»**

В результате анализа ВПР по истории выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 88% (5 классе - 100%, в 6 классе - 50%, в 7 классе – 100%),

88% учащихся подтвердили свои оценки, 12% - повысили результат в сравнении с четвертными оценками.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС , по которым обучающиеся показали низкий уровень:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях разви-



тия человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

12. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### **Результаты по «Географии»**

В результате анализа ВПР по географии выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 100% 50% учащихся подтвердили свои оценки, 50% - понизили результат в сравнении с четвертными оценками.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым обучающиеся показали низкий уровень:

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

### **Результаты ВПР по «Обществознанию»**

В результате анализа ВПР по обществознанию выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 100%

100% учащихся подтвердили свои оценки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым обучающиеся показали низкий уровень:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных кон-

фликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Результаты ВПР по «Английскому языку»**

В результате анализа ВПР по английскому языку выявлено: все учащиеся справились с проверочной работой (успеваемость 100%), качество знаний в целом 100%

100% учащихся подтвердили свои оценки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым обучающиеся показали низкий уровень:

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Особенностью реализуемых образовательных программ ОУ является предоставление учащимся I ступени равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования, дополненной занятиями внеурочной деятельности по 5 направлениям. На II ступени обучения обучающихся используют возможность получения предпрофильной подготовки за счет части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Особенности реализуемой образовательной программы ОУ соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду.

Организация режима образовательного процесса осуществляется в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

В 2020/21 учебном году МБОУ «Богородская ООШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Новооскольскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным приходом в школу и каскадное расписание завтраков и обедов, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли на официальном сайте школе и в социальных сетях на школьных страницах.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

Средняя наполняемость классов 2 человека. Учебные занятия начинаются в 8.30 ч. Обучение проводится в 1 смену.

Недельная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором происходит использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Учебные занятия проводятся на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в 5-9 классах по 5-дневной учебной неделе.

Для всех школьников продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена продолжительностью 45 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Учебный план на уровне начального общего образования разработан на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785)), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 5-9 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 с изменениями от 29.12.2014г №1644.

Учебные планы 1- 4, 5-9 классов сохраняли в полном объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов, сохранялась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основного общего образования.

Вариативная часть учебного плана (компонент ОУ) ориентирована на социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивала индивидуальный характер развития школьников, учитывала их личностные особенности, интересы, склонности.

Учебная нагрузка каждого ученика в сумме не превышает для обучающихся предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах и 5-9 классах;

Образовательные программы, составляющие основу учебного плана, ориентированы на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/22 учебный год.

Учебный план за 2020/21 учебный год выполнен. Программный материал по всем классам и по всем предметам учителями выдан полностью, все учащиеся освоили теоретическую и практическую части программ.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Из 4 выпускников 9 класса 4 человека (100%) получают среднее образование в учебных заведениях среднего профессионального образования.

### **Итоги трудоустройства выпускников 9 класса за 3 года**

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	ПТУ	ССУЗы	Вечерние школы	Работают и учатся	Работают
2019	6			6 (100%)			
2020	5			5 (100%)			
2021	4			4(100%)			

Анализ таблиц показывает, что выпускники школы отдали предпочтение поступлению в ПТУ и ССУЗы. Количество учащихся, идущих в 10 класс, остаётся нулевым на протяжении трех последних лет.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все педработники работают по специальности. В школе имеются учителя по всем предметам.

Количественный анализ работников свидетельствует о том, что в школе работает стабильный педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована педкадрами по предметам базисного плана.

Таблица 10.

#### **Мониторинг развития педагогического коллектива**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Показатели			
Всего:	9	9	8
Из них: мужчин	0	0	1
женщин	9	9	7
Образовательный уровень:			
высшее	8	8	7
н/высшее	1	1	1
среднее педагогическое	-	-	-
Стаж: 0-1 год	-	-	1
2-4 года	-	-	-
5-9 лет	4	4	2
10-20 лет	1	1	1
Свыше 20 лет	4	4	5

Данные по возрасту:			
- до 30 лет	2	-	1
-30 - 40 лет	2	4	2
-40 - 50 лет	2	5	2
-свыше 50 лет, в том числе пенсионеры	3	3	3
Уровень квалификации (категории) Всего:			
высшая	9	9	8
первая	1	1	3
	8	8	4

Анализ уровня кадрового состава показывает на стабильность в педагогическом коллективе.

Анализ уровня квалификации показывает, что 89% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Стаж работы 75% педагогов свыше 10 лет. Средний возраст педагогов составляет 46 года.

Педагогический коллектив насчитывает 8 человек.

Среди педагогического коллектива:

- 1 Отличник народного просвещения (Боярченкова Л.М.),
- 1 Почетный работник общего образования РФ (Сапранова Т.В.),
- 1 учитель награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Дробинина Л.Я.)

Учителя своевременно проходят курсовую переподготовку по преподаваемым предметам. Так в 2020-2021 учебном году 38% педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации. У всех педагогов пройдены проблемные курсы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта.

Педагоги школы активно овладевают информационно-коммуникационными технологиями. Широко используется проектная деятельность: учащиеся школы вовлекаются в создание мультимедийных продук-

тов. Компьютерные технологии используют все учителя (100%) при подготовке и проведении уроков. Учителя школы систематически размещают свои разработки уроков и внеклассных мероприятий на школьном сайте. Кроме этого у 22% педагогов имеются личные сайты с методическими наработками.

О положительной динамике деятельности учителей в 2020-2021 учебном году свидетельствуют следующие показатели результативности работы.

Таблица 13.

### Результаты методической работы

ФИО педагога	Наличие АПО (уровень, год обобщения)	Участие в конкурсах пед. мастерства (уровень, название конкурса, номинация, результат)	Участие в научно-практических конференциях, педчтениях, в работе ГМО, РМО, МО, секций, педсоветов; проведение открытых уроков, мастер-классов	Молодой специалист
Дробинина Л.Я.		2020 год, межрегиональный конкурс «Уроки безопасности», номинация «Мероприятие для детей», победитель	Участник сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства «Сетевичок»	
Ефремова Н.А.	муниципальный уровень, 2019	2020 год, межрегиональный конкурс "Здоровьесберегающие технологии в образовании", диплом 3 степени  Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Реализация ФГОС на уроках", 1 место	Участие в вебинаре корпорации «Российский учебник» по теме Пропедевтика геометрии в 5–6 классах. Миф или реальность?	
Сапранова Т.В.	муниципальный уровень, 2019		Вебинар ИС по русскому языку.	
Боярченкова Л.М.	муниципальный уровень, 2013		2020г., "Солнечный свет", всероссийская онлайн-конференция, секция: "Педагогика и образование", тема выступления: "Социально-психологическая адаптация детей в современной школе"	

Пожарова Н.В.	муниципальный уровень, 2019		Вебинар ИС по русскому языку истории».	
Боярченкова М.Н.	муниципальный уровень, 2019	2020 г, всероссийский уровень, 2 место Всероссийского конкурса "Методические разработки педагога"	23.03.20г., "Солнечный свет", всероссийская онлайн-конференция, секция: "Педагогика и образование", тема выступления: "Социально-психологическая адаптация детей в современной школе"	
Шульга В.Г.			13.05.2020 Международная конференция, "Какие риски и преимущества при использовании мультимедийной презентации"	
Борисовский Н.А.				+
Итого	-	3	8	1

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что 61% педагогов школы приняли участие в различных творческих конкурсах и конференциях.

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, что 100% педагогов школы участвовали в распространении опыта работы в 2020-2021 учебном году на различных уровнях, что остаётся стабильным в сравнении с прошлым 2019 – 2020 учебным годом.

Таким образом, 100% учителей школы являются активными участниками образовательного процесса по распространению опыта работы.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса проводилась на диагностической основе. Диагностика велась по следующим направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
  - динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке;
  - диагностика психологического климата классных коллективов;
- По данным микроисследования наблюдался рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:
- владение содержанием учебных курсов;
  - знание методик и методов работы;
  - навыки контроля и коррекции самоконтроля учащихся.

Основными *проблемами*, которые выявила диагностика, творческого потенциала учителей школы являются следующие:

- слабая работа педагогов по обобщению АПО на региональном уровне;



- слабая активность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства;
- учащиеся с низкой успеваемостью не мотивированы на обучение, в ходе опроса выразили нежелание учиться.

Поэтому основными *задачами* методической работы являются следующие:

1. Повышение мотивации учителей школы на участие в конкурсах педагогического мастерства
2. Повышение мотивации учителей школы по обобщению актуального педагогического опыта на областном уровне.
3. Повышение учебной мотивации слабоуспевающих учащихся.
4. Обеспечение методического сопровождения работы молодых специалистов.

Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружение учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Школьную систему повышения квалификации составляли:

- заседания методического совета по вопросам освоения новых педагогических технологий, самообразовательной деятельности;
- индивидуальные методические консультации с молодым педагогом и с педагогами, испытывающими затруднения в освоении педагогических технологий;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- работа творческих объединений учителей начальных классов, классных руководителей;
- обмен опытом через проведение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- проведение предметных недель;
- проведение педагогических и методических советов;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников.

Индивидуальная методическая работа включала:

- участие педагогов школы в работе методических семинаров на базе школ района;
- изучение передового педагогического опыта;
- изучение методической и педагогической литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение опыта;
- проведение открытых уроков и мероприятий на базе своей школы;
- работа по оформлению учебных кабинетов по своему предмету.

Проводимым заседаниям педагогических советов предшествовала большая работа администрации школы, творческих групп учителей, которые

готовили материалы для выступлений. Вопросы, обсуждаемые на них, вызывали большой интерес коллектива, принимаемые решения были не формальными, а побуждающими учителей на творческие раздумья и поиск.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Их цель – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Внутришкольный контроль позволял своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать, а с другой стороны – увидеть ценное в творчестве учителя, отметить опыт работы. Руководство и контроль тесно связаны с методической работой, что способствовало выявлению реального положения дел.

В течение учебного года работали творческие группы учителей начальных классов и классных руководителей.

На основании целей, избранных для осуществления методической работы в МБОУ «Богородская ООШ» на 2021 год: сформулирована тема методической работы школы: «Здоровьесбережение ребёнка в условиях обучения с использованием компьютерных средств».

Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Показателями выполнения намеченных направлений деятельности на учебный год явились следующие результаты деятельности:

- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках, методических журналах, педагогической литературе, интернет-ресурсах, форумах, сайтах;
- повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации;
- создание в школе возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;
- включение в традиционные предметы человековедческого материала, направленного на формирование ценностных ориентаций;
- включение 100% обучающихся в цифровую образовательную среду;
- 100 %обучающихся принимают участие во Всероссийских онлайн уроках и мероприятиях: «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Разговор о правильном питании»
- обучающиеся и учителя активно используют цифровые платформы: РЭШ, Сферум,

- принимают участие в проекте на платформе Учи.ру
- использование в практике своей деятельности опыта своих коллег, педагогов района;

Но проблемы еще остаются. Это:

- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся;
- использование традиционных форм работы и уроков у некоторых учителей;
- система повышения квалификации через посещение открытых уроков коллег.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика: – объем библиотечного фонда – 1365 единиц;  
 – книгообеспеченность – 100 %;  
 – обращаемость – 62 единицы в год;  
 – объем учебного фонда – 953 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

- наличие электронных учебников, программ- 108 шт.
- процент обновления фонда учебной литературы – 67%
- количество учебников на одного ученика – 15 экз.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	953	428
2	Педагогическая	798	129
3	Художественная	907	433
4	Справочная	223	118
5	Языковедение, литературоведение	328	125
6	Естественно-научная	589	232
7	Техническая	32	18

8	Общественно-политическая	34	3
---	--------------------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 201 диск; сетевые образовательные ресурсы – \_ \_ \_.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Главным условием обеспечения учебно-воспитательного процесса обучения в школе является её материальная база.

#### Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последующего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Здание школы №1	Нетиповое	600 м <sup>2</sup>	1964	2015	120	21
Столовая	Нетиповое	400 м <sup>2</sup>	1989	2008	40	21

*Материально-технические условия* школы за 2021 учебный год по такому показателю, как обеспеченность площадями, осталась на прежнем уровне на сегодня: в здании заменены окна, поставлены новые металлические двери, отремонтированы запасные входы, сделано крыльцо с пандусом по программе «Доступная среда».

*Материально-технические условия* школы по такому показателю, как обеспеченность компьютерной техникой, значительно увеличилась: на сегодня в школе имеется 2 компьютера, 15 ноутбуков, 5 планшетов, 8 проекторов, 6 принтеров, 2 сканера. Компьютеры подключены к сети Интернет и объединены локальной сетью.

- процент обновления спортивного инвентаря – 50%

- фонд наглядных пособий и таблиц начальной школы обновлён на 100%

Учебно-материальная база содержит необходимое оборудование и наглядные пособия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе и развития творческих способностей учителей и учащихся. Начальные классы оснащены новыми ученическими столами - возрастными столами.

Беговая дорожка для занятий легкой атлетикой, футбольное поле, волейбольная площадка имеются на спортивной площадке. На территории Школы оборудованы места для отдыха и занятий на свежем воздухе.

Педагоги школы на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения (отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.) При этом педагоги считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным условиям, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что материально-техническая база Школы требует замены компьютерного оборудования, корректировки скорости подачи интернета. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,3
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>0%</b>
– регионального уровня		
– федерального уровня		4%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		8 чел
– высшим педагогическим образованием		7 чел
– средним профессиональным образованием		1 чел
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 чел

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		33%
– первой		44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		22%
– больше 30 лет		77%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		56%
– от 55 лет		22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 м <sup>2</sup>