

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Богородская ООШ»

 Ефремова Н.А.

«28» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Богородская ООШ»

 Дробинина Л.Я.

Приказ № 86от

«28» августа 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Мы разные, но мы вместе»

(для ступени начального общего образования)

Учитель: Пожарова Нина Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мы разные, но мы вместе» составлена на основе авторской программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (автор-составитель Ситникова Г. А. – Томск, 2018), рассчитана на 4 года. Программа предназначена для обучающихся возраста 6-11 лет.

Рабочая программа дополнительного образования «Мы разные, но мы вместе» направлена на создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Программа «Мы разные, но мы вместе» выстраивается прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником.

Нравственное воспитание детей является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

Формы проведения занятий:

- беседа, обсуждение, презентации, занятия;
- конкурс, викторины, игры, выступления;
- встречи с интересными людьми, коллективные, групповые, индивидуальные работы.

Занятия строятся в игровой форме. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Это позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность обучающихся позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной

группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Все занятия, проводимые в классе, должны быть направлены на активное творческое участие всех без исключения. Для того чтобы дать возможность проявить себя, раскрыть свои возможности и способности не только в классе, необходимо принимать участие во всех мероприятиях, которые проводятся в школе. Причем делать это не ради участия, а делать так, чтобы можно было гордиться своими результатами. Следовать принципу «Если что-то делаешь – старайся делать хорошо, плохо и само получиться!». При этом детям предоставляется максимальная самостоятельность при подготовке (при ненавязчивом контроле), что воспитывает в них ответственность за принятые решения. В проведенных мероприятиях, которые будут организовывать совместно с учениками, можно увидеть, задумывается ли учеников о своих поступках или своем поведении. Занятия проходят в тесном кругу, то в ходе подготовки проведенного мероприятия ребенок моделирует свои поступки, проигрывает ситуации, которые, возможно, он должен будет прожить в своей жизни, но уже не играя.

Проведенные занятия дают возможность каждому ученику высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого.

На занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности. Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Форма организации занятий дополнительного образования «Мы разные, но мы вместе» представляет цикл развивающих занятий, которые проводятся раз в неделю, в 1-4 классах – 34 часа в год.

Цель программы:

Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели будут решены следующие **задачи**:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов; — воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
2. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка, способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
3. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

4. Содействовать накоплению школьником опыта самостоятельного позитивного социального действия;

В основе программы курса внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Результаты освоения программы дополнительного образования «Мы разные, но мы вместе»

I. Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям общества;

II. Метапредметные:

Метапредметные результаты выражаются в сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения понимать причины успеха/неуспеха в своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- понимание устройства общества и его основных социальных и нравственных проблемах, об общественных нормах и ценностях;
- познакомиться с культурой народов России;
- получение информации о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

III. Предметные :

Обучающиеся научатся:

- уважать культурное наследие своей страны;
- гордиться национальными героями своей страны;
- любить и беречь окружающую природу, национальные памятники и святыни;
- уважительно относиться к правам и свободам человека;
- правилам толерантного общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам бесконфликтного общения;
- способам выхода из конфликтных ситуаций;

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

Об устройстве государства, государственных символах, народах, проживающих на территории России, знакомство с традициями народов России; знакомство с азами межличностного общения;

Формы достижения результатов первого уровня: Познавательные беседы, экскурсии, викторины, праздники, коммуникативные игры.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, к миру труда;
- познание внутреннего мира путём самоанализа и получения обратной связи от других обучающихся;
- получение первоначального опыта самопрезентации;

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт совместной деятельности с другими обучающимися;
- социальные пробы;

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Моя Россия.

Государственное устройство России, государственные символы.

Моя семья. Связь культуры семьи с культурой народа. Семейная, национальная, государственная принадлежность.

Тема 2. Моя малая родина. История родного края, культура, искусство.

Тема 3. Я и ты.

Отношение со сверстниками. Мальчики и девочки, как наладить отношения. Коммуникативные игры, инсценировки.

Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении, разрешению конфликтных ситуаций посредством адекватного использования средств коммуникации.

2 год обучения

Тема 1. Все мы разные.

Традиции народов России (обычаи, костюм, праздники, игры). Сказки, пословицы, загадки.

Тема 2. Наша гордость.

Национальность. Развитие навыков самопрезентации и толерантного восприятия.

У каждого народа свой герой. Богатыри на Руси. Культурные ценности и святыни народов России.

Тема 3. Учимся дружить.

Что значит дружба. Конфликты. Способы их разрешения. Коммуникативные игры. КТД (спектакль).

3 год обучения

Тема 1. Я и мир

Культура мира. Человек среди людей. Добро и зло. Совесть. Милосердие в мире. КТД. Толерантность в мире.

Тема 2. Толерантное отношение к окружающему .

Толерантность в литературе. Народные сказки. Авторские сказки. Спектакль « На планете Маленького принца» (По произведению Экзюпери). Права ребенка. Декларация прав ребенка. Тема детского бесправия в литературе. (Б. Стоу «Хижина дяди Тома») Спектакль.

Тема 3. Жить в мире с собой и другими.

Я отвечаю за свои поступки. Расскажи мне обо мне. Моя дорога к себе и другим. О наших именах. Наш дружный класс. Каким я вижу свое будущее. Коллективный рисунок. «Я в будущем».

4 год обучения

Тема 1. Как прекрасен этот мир!

Проект «Вот оно, какое наше лето!» КТД Выпуск газеты. Как стать прилежным и старательным. Посеешь характер - пожнешь судьбу. Быть честным хорошо или плохо. Дружба крепкая. Для чего люди общаются. Как общаться толерантно. Будем беречь друг друга. Каждый интересен.

Тема 2. С чего начинается Родина.

Мой город. Моя улица. По знаменитым местам нашего края. История моей семьи. Обычаи моей семьи. Гордость моей семьи. Проект «Моя малая Родина»

Тема 3. Цените друг друга.

Доверие других. Я могу быть волшебником. Мои добрые дела. Лесенка достижений. КТД: «Подарите праздник». Коллективный рисунок «Мы целый мир».

Тематическое планирование 1 год обучения

Название раздела	Общее количество часов
Тема 1. Моя Россия.	10
Давайте познакомимся	1
Страна, в которой я живу.	1
Государственные символы.	1
Столица моей Родины	1
Выставка рисунков «Моя Родина».	1
Моя «малая» и «большая» Родина.	1
Я – россиянин.	1
Я и моя семья в фотографиях.	1
Конкурс стихов о Родине.	1
Коллективный рисунок «Мы разные, но мы вместе»	1
Тема 2. Моя малая родина.	14
Путешествие по городам малой родины.	2
Мой край-родная Белгородчина! Конкурс стихов белгородских поэтов о родине.	1
Викторина: «Что я знаю о своем крае?»	1
Путешествие по «Золотому кольцу Белогорья» (районы Белгородской области).	2
Народные праздники, обряды, традиции	1
Мы отстаивали это право — жить	1
Белгородцы -герои войны	2
Природа Белгородской области.	1
Расцветай наш край. Родная природа в творчестве поэтов.	1
Символы Белгородской области.	2
Тема 3. Я и ты.	10
Жить в мире с собой и другими.	1

Мальчики и девочки.	1
Уважая себя, уважай других.	1
Доброе слово, что ясный день.	1
Нам счастья не сулит обида чья-то.	1
О пользе прощения.	1
Мой класс – мои друзья.	1
Товарищество и дружба.	1
Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
Коллективный рисунок « Я и мир».	1
итого	34

2 год обучения

Название раздела	Общее количество часов
Тема 1. Все мы разные.	10
Обычаи народов России.	2
Костюм народов России.	2
Праздники народов России.	2
Сказки народов России.	2
Пословицы, загадки народов России (викторина)	1
Игры народов России.	1
Тема 2. Наша гордость.	14
Национальность.	2
Богатыри на Руси.	2
У каждого народа свой герой.	3
Православные святыни	2
Мусульманские святыни	2
Святыни буддизма	3
Тема3. Учимся дружить.	10
Что значит дружба.	2

Конфликты.	2
Способы их разрешения.	2
Коммуникативные игры.	2
КТД (спектакль)	2
итого	34

3 год обучения

Название раздела	Общее количество часов
Тема 1. Я и мир	10
Культура мира.	2
Человек среди людей.	2
Добро и зло.	1
Совесть.	2
Милосердие в мире.	2
Толерантность в мире.	1
Тема 2. Толерантное отношение к окружающему .	14
Толерантность в литературе.	1
Народные сказки.	2
Авторские сказки.	2
Спектакль « На планете Маленького принца» (По произведению Экзюпери).	2
Права ребенка.	2
Декларация прав ребенка.	2
Тема детского бесправия в литературе. (Б. Стоу «Хижина дяди Тома»)	2
Спектакль.	1
Тема 3. Жить в мире с собой и другими.	10
Я отвечаю за свои поступки.	2
Расскажи мне обо мне.	1
Моя дорога к себе и другим.	1

О наших именах.	2
Наш дружный класс.	2
Каким я вижу свое будущее.	1
Коллективный рисунок. «Я в будущем».	1
итого	34

4 год обучения

Название раздела	Общее количество часов
Тема 1. Как прекрасен этот мир!	10
Проект «Вот оно, какое наше лето!»	1
КТД Выпуск газеты.	1
Как стать прилежным и старательным.	1
Посеешь характер - пожнешь судьбу.	1
Быть честным хорошо или плохо.	1
Дружба крепкая.	1
Для чего люди общаются.	1
Как общаться толерантно.	1
Будем беречь друг друга.	1
Каждый интересен.	1
Тема 2. С чего начинается Родина.	14
Мой город.	2
Моя улица.	2
По знаменитым местам нашего края.	2
История моей семьи.	2
Обычаи моей семьи.	2
Гордость моей семьи.	2
Проект «Моя малая Родина»	2
Тема 3. Цените друг друга.	10
Доверие других.	1
Я могу быть волшебником.	2
Мои добрые дела.	2

Лесенка достижений.	2
КТД: «Подарите праздник».	2
Коллективный рисунок «Мы целый мир».	1
итого	34

Календарно-тематическое планирование кружка «Мы разные, но мы вместе»

1 год обучения (6-11 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Тема 1. Моя Россия.	10	10	
1	Давайте познакомимся	1	1	
2	Страна, в которой я живу.	1	1	
3	Государственные символы.	1	1	
4	Столица моей Родины	1	1	
5	Выставка рисунков «Моя Родина».	1	1	
6	Моя «малая» и «большая» Родина.	1	1	
7	Я – россиянин.	1	1	
8	Я и моя семья в фотографиях.	1	1	
9	Конкурс стихов о Родине.	1	1	
10	Коллективный рисунок «Мы разные, но мы вместе»	1	1	
	Тема 2. Моя малая родина.	14	14	
11-12	Путешествие по городам малой родины.	2	2	
13	Мой край - родная Белгородчина! Конкурс стихов белгородских поэтов о родине.	1	1	
14	Викторина: «Что я знаю о своем крае?»	1	1	
15-16	Путешествие по «Золотому кольцу Белогорья» (районы Белгородской области).	2	2	
17	Народные праздники, обряды, традиции	1	1	
18	Мы отстаивали это право — жить	1	1	
19-20	Белгородцы -герои войны	2	2	
21	Природа Белгородской области.	1	1	
22	Расцветай наш край. Родная природа в творчестве поэтов.	1	1	
23-24	Символы Белгородской области.	2	2	
	Тема 3. Я и ты.	10	10	
25	Жить в мире с собой и другими.	1	1	

26	Мальчики и девочки.	1	1	
27	Уважая себя, уважай других.	1	1	
28	Доброе слово, что ясный день.	1	1	
29	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1	1	
30	О пользе прощения.	1	1	
31	Мой класс – мои друзья.	1	1	
32	Товарищество и дружба.	1	1	
33	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	1	
34	Коллективный рисунок « Я и мир».	1	1	

Список литературы:

1. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио первоклассника. – М.: Планета, 2018
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио второклассника. – М.: Планета, 2018
3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио школьника. Методические Рекомендации. 1-2 классы – М.: Планета, 2019
4. Антропова Н.В. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. - М., 2014
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. - М., 2022
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. - М., 2021
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М., 2015
8. Мушинский В.О. Азбука гражданина. - М., 2014
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2016
10. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания. - Ярославль, 2000
11. Соловьева Т.А., Роголёва Е.И. Первokлассник: адаптация в новой социальной среде. – М.: Вако, 2018
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2015
13. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. - М., 2014
14. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2013
15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М., 1997
16. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 19