

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская основная общеобразовательная школа»
Новооскольского района Белгородской области

«Согласовано»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Томил Томилина Н.А..

Протокол № 4
«23» августа 2021г

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Богородская ООШ»
Н.А.Ефремова

«30» августа 2021г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Богородская ООШ»
Л.Я.Дробинина

Приказ № 130
«30» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Русский язык»
(уровень основного общего образования ФГОС)
Базовый уровень

ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО в разделе результаты освоения и с учетом рабочей программы по русскому языку (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М: Просвещение, 2011.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык;

– овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

класс	всего часов	кол-во часов в неделю	УМК	Контрольные работы
5	170ч. 34 учебных недель	5 часов	учебник «Русский язык», 5 класс, авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., М., Просвещение, 2014.	Контрольный диктант – 3; Контрольное сочинение – 2; Контрольное изложение – 2; Контрольное тестирование – 1
6	210ч. 34 учебных недель	6 часов	учебник «Русский язык», 6 класс, авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., М., Просвещение, 2014.	Контрольный диктант – 4; Контрольное сочинение – 2; Контрольное изложение – 2; Контрольное тестирование – 2.
7	140ч. 34 учебных недель	4 часа	учебник «Русский язык», 7 класс, авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., М., Просвещение, 2014.	Контрольный диктант – 2; Контрольное сочинение – 2; Контрольное изложение – 2; контрольное тестирование – 1.
8	102ч. 34 учебных недель	3 часа	учебник «Русский язык», 8 класс, авторы: С.Г.Бархударов., С.Е.Крючков и др., М., Просвещение, 2020.	Контрольный диктант – 2; Контрольное сочинение – 2; Контрольное изложение – 2; контрольное тестирование – 2.
9	102ч. 34 учебных недель	3 часа	учебник «Русский язык», 9 класс, авторы: С.Г.Бархударов., С.Е.Крючков и др. М., Просвещение, 2019.	Контрольный диктант – 2; Контрольное сочинение – 2; Контрольное изложение – 2; контрольное тестирование – 2.

Контрольные диктанты и контрольные тестирования выполняются в тетрадях для контрольных работ; контрольные изложения и сочинения – в тетрадях для работ по развитию речи.

В течение учебного года в каждом классе проводится входной, рубежный и итоговый контроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

– отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении;

– сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение.) Очень важно добиться, чтобы каждый связной текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: 5, 6, и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для

формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 105ч. Но при объёме рабочего времени в 34 недели количество часов на изучение материала сокращается за счет уроков повторения в 5 классе до 170 часов, в 6 – до 204ч., в 8 – 9 классах – до 102 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владение различными видами монолога и диалога;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке; понимании взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение.

Раздел 2. Речевая деятельность.

Раздел 3. Текст.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

Раздел 7. Графика.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

Раздел 10. Морфология.

Раздел 11. Синтаксис.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ, ФГОС

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		план.	факт.		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1)					
1	Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке.			§1,3,4, упр. 7, списать текст, произнести его торжественно.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2	Общение устное и письменное.			§2, упр. 10, пользуясь выделенными словами пересказать текст.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
3	Р/Р Стили речи.			§5, упр. 15, преобразовать текст в научный доклад.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17+3)					
ФОНЕТИКА					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			§6, упр. 24, списать, выделив два абзаца, подчеркнуть безударные гласные в корне.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
ОРФОГРАММА. ОРФОГРАФИЯ					
5	Орфограмма. Входной контроль.			§7, упр. 28, обозначить значимые части слов, подчеркнуть орфограммы.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.			§8, упр. 33, озаглавить текст, выписать слова с пропущенными гласными в корне, обозначить орфограммы.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			§9, упр. 42, списать слова, вставляя одну из указанных букв.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			§10, упр. 48, выписать слова с непроизносимыми согласными в корне, указать проверочные слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
9	Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих.			§11, упр. 53, составить с данными словами 5 предложений или связный текст.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
10	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .			§12, упр. 58, подчеркнуть слова в которых <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знак являются разделительными.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.			§13, упр. 62, выписать существительные с предлогами <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД</i> .	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
12	Контрольный диктант №1 по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем»			Упр. 60, списать раскрывающая скобки.	Выполнение контрольной работы.
13	Р/Р Что мы знаем о тексте.			§14, упр. 69, записать предложения так, чтобы получился связный текст.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
14	Р/Р Обучающее изложение по Г. А. Скребицкому			Закончить работу над изложением, переписать в тетрадь.	Умение излагать текст художественного стиля. Коммуникативные УУД
МОРФОЛОГИЯ					
15	Части речи.			§15, упр. 75, озаглавить текст, выписать выделенные слова, с теми словами к которым они относятся.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
16	Глагол.			§16, упр. 83, записать выделенные глаголы, указать их время.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
17	<i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах.			§17, упр. 85, списать вставляя в глаголы <i>Ь</i> , если он необходим.	Активизация правил написания <i>- тся</i> и <i>- ться</i> в глаголах, выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
18	Р/Р Тема текста. Основная мысль текста			§18,23 упр. 87, написать сочинение о воскресной	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта.

				прогулке.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
19	Личные окончания глаголов.			§19, упр. 91, составить предложение с глаголами, помещённые в рамки.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.
20	Имя существительное.			§20, упр. 98, вставить <i>Ь</i> в существительные там, где он необходим.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила « <i>ь</i> на конце существительных»
21	Имя прилагательное.			§21, упр. 106, списать, обозначая падеж прилагательных.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
22	Местоимение.			§22, упр. 114, выписать местоимения, указав их лицо, падеж и число.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
23	Повторение по теме: «Части речи». Проверочная работа.				Выполнение упражнений, контроль знаний.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23+7)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

24	Синтаксис и пунктуация.			§24, упр. 123, озаглавить текст, расставить знаки препинания.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
25	Словосочетание. Разбор словосочетаний.			§26-27, упр. 136, выписать пять словосочетаний: существительное + существительное.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
26	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.			§28-29, упр. 143, списать, обозначая границы предложений, знаками препинания.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и ин-

					тонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
27	Р/Р Подготовка к сжатому изложению по рассказу В. П. Катаева.			Повторить §28-29.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
28	Р/Р Написание сжатого изложения по рассказу В. П. Катаева.			Упр. 141, грамматический разбор.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
29	Восклицательные предложения.			§30, упр. 155, списать, ставя знаки завершения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
30	Р/Р Подготовка к сочинению на свободную тему. План.			§30, составление рабочих материалов к сочинению.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
31	Р/Р Написание сочинения на свободную тему.			Упр. 158, составить устный отзыв о сочинении товарища.	Написание сочинения.
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(8ч)					
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			§31-32, упр. 162, списать подчёркивая подлежащее и сказуемое.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложения, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
33	Сказуемое.			§33, упр. 166, составить 5 предложений на тему «Поздней осенью в лесу»	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
34	Тире между подлежащим и сказуемым.			§34, упр. 171, пользуясь словарём, объяснить значение слов.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
35	Нераспространенные и распространенные предложения.			§35, упр. 177, распространить предложение второстепенными членами.	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.
36	Второстепенные члены предложения.			§36, упр. 185, обозначить падеж имён существительных.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами пред-

					ложения.
37	Дополнение.			§37, упр. 183, выписать словосочетание сказуемое + дополнение, обозначить падеж.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
38	Определение.			§38, упр. 187, подчеркнуть определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
39	Обстоятельство.			§39, упр. 197, составить предложения по данным схемам.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
ПУНКТУАЦИЯ ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЙ					
40	Предложения с однородными членами.			§40, упр. 200, списать и подчеркнуть однородные члены предложения.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			§41, упр. 211, списать предложения, ставя двоеточие после обобщающих слов перед однородными членами.	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
42	Предложения с обращениями			§42, упр. 216, составить предложения по схемам.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
43	Р/Р Письмо.			§43, упр. 225, рассказать в письме своему товарищу о чём-либо интересном.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
44	Синтаксический разбор простого предложения.			§44, упр. 228, разобрать письменно предложения.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
45	Пунктуационный разбор простого предложения.			§45, упр. 231, расставить пропущенные знаки препинания, выполнить пунктуационный разбор.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
46	Простые и сложные предложения.			§46, упр. 240, придумать продолжение предложе-	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в

				ний и записать получившиеся предложения.	сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
47	Р/Р Подготовка к сочинению по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»			Составление плана, сбор материала к сочинению.	Написание сочинения.
48	Р/Р Написание сочинения по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».			Упр. 239, дописать предложения так, чтобы получился текст.	Написание сочинения.
49	Синтаксический разбор сложного предложения.			§47, упр. 243, выполнить синтаксический разбор предложений.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
50	Прямая речь.			§48, упр. 249, переписать, расставляя знаки препинания.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
51	Диалог.			§49, упр. 254, переставить предложения так, чтобы получился диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
52	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».			Вопросы для повторения, страница 119, упр. 258, составить предложения по схемам.	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
53	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».			Упр. 259, составить предложения по схемам.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12+3)					
54	Фонетика. Гласные звуки.			§50-51, упр. 265, списать, в выделенных словах указать гласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
55	Согласные звуки.			§52, упр. 274, списать, ставя пропущенные знаки препинания.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
56	Изменение звуков в потоке речи.			§53, упр. 276, списать выделяю корни в словах с пропущенными буквами и подчёркивая безударные гласные.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.

57	Согласные твердые и мягкие.			§54, упр. 280, подобрать и записать однокоренные глаголы.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
58	Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).			§55, закончить работу над изложением.	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
59	Согласные звонкие и глухие.			§56, упр. 286, объяснить орфограммы.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и 13РФО-графии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
60	Графика. Алфавит.			§57-58, упр. 295, записать книги в алфавитном порядке.	Анализ и объяснение важности графики и 13РФО-графии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
61	Р/Р Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.			§59, упр. 302, описать любимую игрушку.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			§60, упр. 306, распределить слова на 3 группы и записать.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
63	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .			§61, упр. 314, оформить диалог, расставить знаки препинания.	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
64	Орфоэпия.			§62, упр. 318, переписать диалог в соответствии с нормами орфографии.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и 13РФО-графических ошибок.
65	Фонетический разбор слова.			§63, упр. 320, выполнить фонетический разбор.	Фонетический разбор.
66	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».			Упр. 322, подчеркнуть существительные с непроверяемыми безударными гласными.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
67	Контрольная работа по теме «Фонетика»			Упр. 325, подготовить диктант из трудных слов.	Написание контрольной работы.
68	Р/Р Описание предметов, изображенных			Упр. 323, описание кар-	Написание сочинения.

	на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).			тины.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+2)					
69	Слово и его лексическое значение.			§64, упр. 331, разгадайте кроссворд.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
70	Однозначные и многозначные слова. Рубежный контроль.			§65, упр. 341, определить лексические значения слова <i>свежий</i> .	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
71	Прямое и переносное значение слов.			§66, упр. 348, списать подчеркнуть прилагательные, употреблённые в переносном значении.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
72	Омонимы.			§67, упр. 355, выписать словосочетания с омонимами.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
73	Синонимы.			§68, упр. 364, списать, расставить знаки препинания, подчеркнуть синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
74	Р/Р Написание контрольного сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».			Упр. 367, списать, выбирая один из синонимов.	Написание сочинения.
75	Антонимы.			§69, упр. 370, списать пословицы, подчеркнуть в них антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
76	Р/Р Написание контрольного изложения по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».			Повторение по вопросам, страница 167.	Написание изложения.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18+4)					
МОРФЕМИКА					
77	Морфема - наименьшая значимая часть слова.			§70, упр. 376, разделить слова на морфемы.	Морфемный анализ слов.
78	Изменение и образование слов.			§71, упр. 378, выписать	Выполнение упражнений: делят слова на группы

				две группы: однокоренные слова и формы одного и того же слова.	(формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
79	Окончание.			§72, упр. 382, списать и выделить в словах все окончания.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
80	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям.			Упр. 390.	Написание сочинения.
81	Основа слова.			§73, упр. 388, списать, обозначить основу в выделенных словах.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
82	Корень слова.			§74, упр. 394, записать проверочные слова.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
83	Р/Р Рассуждение. Сочинение – рассуждение.			§75, упр. 402, написать рассуждение на одну из тем.	Написание сочинения.
84	Суффикс.			§76, упр. 410, списать, заменяя слова в скобках однокоренными словами.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
85	Приставка.			§77, упр. 416, списать обозначая приставки.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
86	Р/Р Выборочное изложение с изменением лица.			Упр. 420.	Написание изложения.
87	Чередование звуков. Беглые гласные.			§78-79, упр. 427, записать выделенные слова и подобрать к ним однокоренные с беглыми гласными.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
88	Варианты морфем.			§80, упр. 431.	Работа с однокоренными словами.
89	Морфемный разбор слова.			§81, упр. 432, разобрать по составу слова.	Устный и письменный морфемный разбор.
ОРФОГРАФИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ					
90	Правописание гласных и согласных в приставках.			§82, упр. 436, списать, обозначая морфемы.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в

					приставках. Работа с орфографическим словарём.
91	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.			§83, упр. 440, записать слова в две колонки.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
92	Буквы <i>А-О</i> в корнях <i>-ЛАГ-</i> , <i>-ЛОЖ-</i>			§84, упр. 449, вставить буквы, подчеркнуть орфограммы.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
93	Буквы <i>А-О</i> в корнях <i>-РАСТ-</i> , <i>-РОС-</i> , <i>-РАЩ-</i>			§85, упр. 455, вставить пропущенные буквы.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
94	Буквы <i>О-Ё</i> после шипящих в корне.			§86, упр. 459, составить с данными словами словосочетания.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
95	Буквы <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i> .			§87, упр. 463, списать, объясняя выбор букв, после <i>Ц</i> .	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
96	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».			Вопросы, страница 41, упр. 467, списать, обозначить морфемы, в которых пропущены буквы.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
97	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.			Упр. 469, подготовить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
98	Р/Р Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).			Упр. 470.	Написание сочинения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17+4)

99	Имя существительное как часть речи.			§88, упр. 480, указать род и склонение существительных.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
100	Р/Р Доказательства в рассуждении.			§89, упр. 484, сочинение-рассуждение.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			§90, упр. 486, обозначить одушевлённые и неодушевлённые существи-	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.

				тельные.	
102	Имена существительные собственные и нарицательные.			§91, упр. 495, подчеркнуть имена собственные.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
103	Род имен существительных.			§92, упр. 506, обозначить падежи имён существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
104	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.			§93, упр. 512, указать число имён существительных.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
105	Р/Р Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).			Упр. 513, записать текст изложения.	Написание изложения.
106	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.			§94, упр. 518, обозначить число имён существительных.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
107	Три склонения имен существительных.			§95, упр. 521, составить таблицу.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ					
108	Падежи имен существительных.			§96, упр. 529, списать, определить падеж существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.			§97, упр. 541, <i>Е</i> или <i>И</i>	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
110	Р/Р Подробное изложение с изменением лица.			Написать изложение от 3-го лица.	Написание изложения.

111	Множественное число имен существительных.			§98, упр. 551, списать, расставляя пропущенные запятые.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.			§98, упр. 555, списать, вставляя пропущенные буквы.	Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применение изученного правила при выполнении упражнений.
113	Правописание <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.			§99, упр. 558, обозначить орфограммы на месте пропусков.	Усвоение правила написания <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
114	Буквы <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.			Упр. 559, записать словосочетания.	Применение изученного правила при выполнении упражнений.
115	Морфологический разбор имени существительного.			§100, упр. 562.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное».			Стр. 78, упр. 561, списать, расставляя запятые.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
117	Р/Р Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).			Упр. 564, написать отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Составление устного отзыва описания картины.
118	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»			Повторить §90-100	Написание тестирования.
119	Комплексный анализ текста.			Упр. 518, вставить орфограммы.	Выполнение работы над ошибками.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10+4)

120	Имя прилагательное как часть речи.			§101, упр. 570, списать, расставляя пропущенные знаки деления.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.			§102, упр. 582, обозначить окончания прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
122	Гласные в падежных окончаниях прилагательных.			§102, упр. 584, выделить в прилагательных окончания.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений

123	Р/Р Описание животного.			§103, упр. 587, описать животное.	Написание изложения.
124	Полные имена прилагательные.			§104, упр. 590, списать, подчеркнуть главные члены.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
125	Полные и краткие имена прилагательные.			§104, упр. 597, записать предложения в исправленном виде.	
126	Р/Р Описание животного на основе изображения. Подготовка к сочинению по картине А. Н. Комарова «Наводнение»			Упр. 598.	Подготовка к написанию сочинения. Составление плана.
127	Р/Р Написание сочинения по картине А. Н. Комарова «Наводнение»			Повторить §102-104.	Написание сочинения.
128	Морфологический разбор имени прилагательного.			§105, упр. 599, морфологический разбор выделенных прилагательных.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
129	Р/Р Написание контрольного изложения. Описание животного (отрывок из рассказа Куприна А. И. «Ю-ю»			Упр. 585.	Написание изложения.
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».			Вопросы, страница 96, упр. 602.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
131	Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное».			Упр. 580, обозначить окончания прилагательных.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
132	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			Упр. 573, выписать прилагательные для описания природы.	Написание проверочной работы.
133	Комплексный анализ текста.			Упр. 601, обозначить падеж имён существительных.	

ГЛАГОЛ (29+6)

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
134	Глагол как часть речи.			§106, упр. 606, определить время, лицо, число	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Ука-

				глаголов.	зять, как согласуются сказуемые с подлежащим.
135	НЕ с глаголами.			§107, упр. 614, обозначить написание НЕ с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
136	Р/Р Рассказ.			§108, упр. 619.	Создание устного рассказа по иллюстрациям
137	Неопределенная форма глагола.			§109, упр. 621, образовать неопределённые формы глагола.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
138	Неопределённая форма глагола и личные формы глагола.			§109, упр. 629, вставить антонимы-глаголы.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
139	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.			§110, упр. 634,	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
140	Виды глагола. Глаголы несовершенного вида.			§111, упр. 639, указать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
141	Виды глагола. Глаголы совершенного вида.			§111, упр. 645, составить и записать с глаголами три предложения, обозначить вид и время глаголов.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями.
142	Буквы Е-И в корнях с чередованием.			§112, упр. 648, выписать слова с чередующимися гласными в корне.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
143	Правописание корней с чередующимися гласными.			§112, упр. 649, вставить пропущенные буквы.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
144	Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе).			Упр. 652, подготовить устный рассказ на тему.	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
145	Время глагола.			§114, упр. 654, обозначить вид и время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
146	Прошедшее время глагола.			§115, упр. 655, выписать глаголы в две группы.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
147	Образование глаголов прошедшего времени.			§115, упр. 656, образовать глаголы и формы.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочета-

					ния.
148	Настоящее время глагола.			§116, упр. 660, выписать глаголы, которые имеют форму настоящего времени.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
149	Будущее время глаголов.			§117, упр. 666. Сочинение о школе будущего.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
150	Спряжение глаголов.			§118-119, упр. 676, определить спряжение и вид глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
151	Глаголы 11 спряжения.			Упр. 682, напишите, чем заняты дети, обозначить спряжение.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
152	Глаголы 1 спряжения.			Упр. 680, составить 4 предложения с однородными сказуемыми.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			Упр. 686, обозначить спряжение глагола.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
154	Морфологический разбор глагола.			§120, упр. 687, выписать выделенные глаголы и выполнить их морфологический разбор.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
155	Р/Р Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица.			Упр. 686.	Написание изложения.
156	Р/Р Написание сжатого изложения по рассказу А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт».			Упр. 689, составить диалог.	Написание изложения.
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.			§121, упр. 692, заменить 1-е лицо единственного числа на 2-е.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
158	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.			Упр. 693, подчеркнуть орфограммы.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
159	Употребление времен.			§122, упр. 695, заменить прошедшее время на-	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное

				стоящим.	продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
160	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.			Упр. 697, написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
161	Повторение изученного по теме «Глагол».			Страница 135, упр. 699. <i>Е</i> или <i>И</i> .	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
162	Повторение изученного по теме «Глагол».			Упр. 702, обозначить орфограммы.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
163	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).			Упр. 701.	Написание сочинения.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5+2)					
164	Разделы науки о языке.			§123, упр. 709, заполнить таблицу.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
165	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем по выбору.			Упр. 717.	Написание сочинения.
166	Р/Р Написание контрольного сочинения на одну из тем по выбору.			Упр. 716, списать, расставляя пропущенные знаки препинания.	Написание сочинения.
167	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.			§124-125, упр. 723, записать, обозначая графически выбор написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
168	Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Раздельные написания.			§126, упр. 726, списать, обозначая графически орфограммы.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.			§127, упр. 730, списать, расставляя знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
170	Итоговый контроль.				Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		план.	факт.		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч.+1ч.)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.			Повторить §1, выполнить упр.2, вставить пропущенные буквы	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Язык, речь, общение.			Выучить §2, выполнить упр.3, списать высказывание о языке	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения Входной контроль			Выучить §3, выполнить упр. 12, записать пословицы	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации
4	Р/Р Ситуация общения			Повторить §3, выполнить упр. 13, написать, как вы понимаете смысл отрывка из стихотворения	Анализируют стихотворения. Пишут поздравления учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч +2ч)					
5	Фонетика. Орфоэпия			Выучить §4, выполнить упр. 20-21, вставить ь или ъ знаки	Активируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на две группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов			Выучить §5, выполнить упр. 30, обозначить вставленные орфограммы	Активизируют знания в области морфематики. выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.			Выучить §6-7, выполнить упражнение 31, списать, у существи-	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.

				тельных выделить род, склонение и падеж	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания			Выучить §8-9, выполнить упражнение 42, выделить словосочетания, обозначить главную и зависимую часть	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются» Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.			Выучить §10-11, выполнить упр. 52, составить сложные предложения по схемам	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
10	р/р Подготовка к сочинению на тему «Интересная встреча»			Выполнить упр. 45, подчеркнуть основы предложений	Составляют план сочинения; обращаются к памятке «Как совершенствовать написанное»
11	Р/Р Написание сочинения на тему «Интересная встреча»			Выполнить упр.54, составить 2 сложных предложения без союзов	Пишут сочинение
12	Прямая речь. Диалог. Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 5 классе»			Выучить §12, выполнить упр. 58, записать высказывание как прямую речь	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Выполняют проверочную работу

ТЕКСТ (3ч+2ч)

13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.			Выучить §13-14, выполнить упр. 63, списать, расставляя пропущенные запятые	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой ценности. Анализируют схему. определяют основную мысль в текстах стихотворений.
14	Основные признаки текста. Ключевые слова. Начальные и конечные предложения текста.			Выучить §15-17, выполнить упр. 81, вставить пропущенные буквы	Систематизируют основные признаки текста. анализируют схему. Доказывают, что приведенное в упражнении стихотворение – текст. Выделяют ключевые слова в текстах. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений
15	Р/Р Написание сказки по данному началу			Выполнить упр. 72, написать сказку	Продолжают текст по данному началу.
16	Текст и его стили. Официально-деловой стиль речи.			Выучить §18-19, выполнить упр. 85, вставить пропущенные буквы	Выделяют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов предложений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.
17	Р/Р Оформление документов официально-делового стиля			Повторить §18-19, выполнить упр. 90, записать свой вариант заявления	Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (10ч.+2ч.)					
18	Слово и его лексическое значение			Выучить §20, выполнить упр. 96, подчеркнуть вставленные орфограммы	Активируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
19	Слово и его лексическое значение Словари.			Повторить §20, выучить §28, выполнить упр. 139, написать 2-3 словарные статьи	Активируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей

20	Общеупотребительные слова и профессионализмы.			Выучить §22-23, выполнить упр. 113, списать, обозначая орфограммы	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
21	Р/Р Собираение материалов к сочинению.			Выучить §21, выполнить упр. 105, записать свои наблюдения в форме материалов к сочинению	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
22	Р/Р Написание сочинения по картине Герасимова «После дождя»			Повторить §20-23	Пишут сочинение
23	Диалектизмы.			Выучить §24, выполнить упр. 117, выписать слова с выделенными буквами	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
24	Исконно русские и заимствованные слова.			Выучить §25, выполнить упр. 124, выписать слова с пропущенными буквами	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова. Исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
25	Исконно русские и заимствованные слова.			Повторить §25, выполнить упр. 127, составить словосочетание с заимствованными словами	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова. Исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
26	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)			Выучить §26-27, выполнить упр. 132,	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.

				объяснить лексическое значение слов	<p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p> <p>Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p>
27	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)			Повторить §26-27, выполнить упр. 134, выписать слова с выделенными буквами, объяснить выбор орфограмм	<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.</p> <p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p> <p>Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p>
28	Повторение по теме: «Лексика. Культура речи»			Повторить материал по контрольным вопросам стр.79, выполнить упр. 140, выписать слова с пропущенными буквами и со скобками	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
29	Контрольная работа по теме: «Лексика. Культура речи»			Выполнить упр. 136, объяснить значение выделенных слов	Выполняют контрольную работу
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч.+1ч.)					
30	. Фразеологизмы.			Выучить §29, выпол-	Осознают основные понятия фразеологии. Различают

				нить упр. 146, заметить выделенные слова синонимичными фразеологизмами	свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
31	Источники фразеологизмов.			Выучить §30, выполнить упр. 152, подготовить сообщение о фразеологизмах	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
32	Р/Р Сжатое изложение упр. 119			Выполнить упр. 120, дать развернутый ответ на вопрос	Отбирают материал для изложения, объясняют значения слов, пишут сжатое изложение
33	Повторение по теме: «Фразеология. Культура речи»			Повторение по контрольным вопросам стр. 86, выполнить упр. 155, заменить словосочетание фразеологизмами	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (31ч.+4ч)					
34	Морфемика и словообразование			Выучить §31, выполнить упр. 159, выписать однокоренные слова	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.
35	Морфемика и словообразование			Повторить §31, выполнить упр. 163, выписать слова с пропущенными буквами	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданную тему. Заполняют таблицу видов орфограмм
36	Р/Р Описание помещения.			Выучить §32, выполнить упр. 166, выписать выделенные слова и обозначить значимые части слов	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений
37	Основные способы образования в русском языке.			Выучить §33, выполнить упр. 169, определить способ образова-	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словооб-

				ния слов	разования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
38	Основные способы образования в русском языке.			Повторить §33, выполнить упр. 174, распределить слова по колонкам, в зависимости от способа словообразования	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
39	Основные способы образования в русском языке.			Повторить §33, выполнить упр. 176, составить словообразовательное гнездо от слова «дом»	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
40	Этимология слов.			Выучить §34, выполнить упр. 179, подготовить устное выступление на одну из тем	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
41	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.			Выучить §35, выполнить упр. 182, составить сложный план описания помещения	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
42	Буквы о и а в корне –кас- - -кос-			Выучить §36, выполнить упр. 184, -кас- или -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- - -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем –кас- - -кос-.
43	Буквы о и а в корне –кас- - -кос-			Повторить §36, выполнить упр. 186, вставить пропущен-	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- - -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения

				ные буквы, объяснить написание	слов с корнем –кас- - -кос-.
44	Буквы о и а в корне –гар- - -гор-			Выучить §37, выполнить упр. 190, списать, обозначить условие выбора букв а и о, в корне -гар-, -гор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне –гар- - -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
45	Буквы о и а в корне –гар- - -гор-			Повторить §37, выполнить упр. 191, определить виды орфограмм на месте пропусков	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
46	Буквы о и а в корне –зар- - -зор-			Выучить §38, выполнить упр. 196, составить рассказ о догадливом рыбаке	Усваивают правило написания букв а и о в корне –зар- - -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Объясняют орфограммы в стихотворениях.
47	Буквы <i>И-Ы</i> после приставок.			Выучить §39, выполнить упр. 200, списать, обозначая изучаемые орфограммы	Усваивают правило написания буквы И и Ы после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы И и Ы. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
48	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i>			Выучить §40, выполнить упр. 203, <i>пре</i> или <i>при</i> -	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
49	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i>			Повторить §40, выполнить упр. 205, подобрать к выделенным словам однокоренные глаголы с приставкой <i>при</i> -	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют ус-

					ловия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
50	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i>			Повторить §40, выполнить упр. 207, написать однокоренные глаголы, запомнить написание слов в рамках	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
51	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i>			Повторить §40, выполнить упр. 210, записать слова, обозначив орфограммы	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
52	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i>			Повторить §40, выполнить упр. 212, списать, обозначить орфограммы	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
53	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i>			Повторить §40, выполнить 214, обозначить приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пи-

					шут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
54	Соединительные О-Е в сложных словах.			Выучить §41, выполнить упр. 215, образовать сложное слово	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
55	Соединительные О-Е в сложных словах.			Повторить §41, выполнить упр. 216, выписать сложные слова	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
56	Сложносокращенные слова.			Выучить §42, выполнить упр.220, определить способ определения слов	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
57	Сложносокращенные слова.			Повторить §42, выполнить упр. 223, списать, подчеркнуть сложные слова	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
58	Сложносокращенные слова.			Повторить §42, выполнить упр. 224, обозначить вставленные орфограммы	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
59	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро».			Выполнить упр. 225, составить план сочинения	Составляют план сочинения, работают с языковым материалом, обсуждают работы коллективно
60	Р/Р Написание контрольного сочинения-описания по картине Яблонской «Утро».			Выполнить упр. 222, списать, обозначить род сложносокращенных слов	Пишут контрольное сочинение
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова.			Выучить §43, выполнить упр. 227, построить словообразова-	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слова.

				тельные цепочки	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.			Повторить §43, выполнить упр. 228, заполнить таблицу словами	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слова. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.			Повторить §43, выполнить упр. 230, подчеркнуть чередующие согласные в корнях слов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слова. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
64	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»			Повторение по вопросам учебника стр. 126, выполнить упр.233, распределить слова по способам образования	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме урока. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе
65	Повторение по теме «Словообразование Орфография. Культура речи»			Повторение по вопросам стр. 126, выполнить упр. 235, заполнить таблицу данными словами	Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» ».			Повторить §31-43, выполнить упр. 239, составить предложение	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
68	Анализ контрольного диктанта по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»			Выполнить упр. 241, вставить пропущенные знаки препинания	

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч. + 3ч.)

69	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе .			Выучить § 44, выполнить упр.247, определить склонение и падеж существительных	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
70	Имя существительное как часть речи. По-			Повторить § 44, вы-	Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют

	вторение изученного в 5 классе .			полнить упр.249, списать, обозначая условия выбора орфограмм	правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам.
71	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе .			Повторить § 44, выполнить упр.253, списать, обозначая условия выбора орфограмм	. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. . Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
72	Р/Р Письмо.			Выполнить упр.244, написать письмо одному из друзей.	Усваивают особенности писем, повторяют постановку знаков препинания при обращении.
73	Разносклоняемые имена существительные.			Выучить § 45, выполнить упр. 258, обозначить условия выбора гласных в окончании	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
74	Буква е в суффиксе –ЕН существительных на <i>МЯ</i> .			Выучить § 46, выполнить упр. 261, списать, употребляя слово «имя» в нужной форме	Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Пишут диктант.
75	Р/Р Публичное выступление.			Выполнить упр. 263, подготовить публичное выступление	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён
76	Несклоняемые имена существительные.			Выучить § 47, выполнить упр. 267, списать, раскрывая скобки	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
77	Род несклоняемых существительных.			Выучить § 48, выполнить упр. 273, определить род выделенных слов	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
78	Род несклоняемых существительных.			Повторить § 48, выполнить упр. 275,	Определяют род несклоняемых имен существительных.

				расшифровать сложносокращенные слова, определить их род	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
79	Имена существительные общего рода.			Выучить § 49, выполнить упр. 280, составить предложения	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
80	Морфологический разбор имени существительного.			Выучить § 50, выполнить упр. 283, определить род, склонение существительных	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
81	Р/Р Сочинение на основе личных впечатлений упр. 284.			Закончить работу над сочинением	Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение
82	<i>НЕ</i> с существительными.			Выучить § 51, выполнить упр. 286, обозначить условия слитного написания НЕ	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ – приставку, НЕ – часть корня и НЕ – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
83	<i>НЕ</i> с существительными.			Повторить § 51, выполнить упр. 289, списать текст, раскрывая скобки	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ – приставку, НЕ – часть корня и НЕ – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
84	<i>НЕ</i> с существительными.			Повторить § 51, выполнить упр. 291, списать текст, расставляя знаки препинания	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ – приставку, НЕ – часть корня и НЕ – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
85	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных - <i>ЧИК</i> (– <i>ЩИК</i>).			Выучить § 52, выполнить упр. 293, Ч или Щ?	Усваивают правило написания букв Ч и О в суффиксе существительных ЧИК (ЩИК) Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существитель-			Повторить § 52, вы-	Усваивают правило написания букв Ч и О в суффиксе

	ных - ЧИК (– ЩИК).			полнить упр. 297, распределить слова по видам орфограмм	существительных ЧИК (ЩИК) Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
87	Гласные в суффиксах <i>ЕК – ИК</i> .			Выучить § 53, выполнить упр. 300, списать, расставляя пропущенные запяты	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных ЕК и ИК. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
88	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.			Выучить § 54, выполнить упр. 304, списать, обозначая условия выбора О и Е.	Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
89	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.			Повторить § 54, выполнить упр. 306, списать, подчеркнуть чередующие согласные	Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
90	Повторение по теме «Имя существительное»			Повторить по вопросам учебника, выполнить упр.312, составить таблицу и заполнить её примерами	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
91	Повторение по теме «Имя существительное»			Повторить по вопросам учебника, выполнить упр.315, списать, расставляя пропущенные запяты	Делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			Выполнить упр.317, списать, расставляя знаки завершения	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.

93	Работа над ошибками контрольного диктанта.			Выполнить упр.315, списать, расставляя знаки завершения	Выполняют работу над ошибками
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч. +3ч.)					
94	Имя прилагательное как часть речи			Выучить § 55, выполнить упр. 322, списать, согласуя прилагательные с существительными	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль
95	Имя прилагательное как часть речи			Повторить § 55, выполнить упр. 324, сгруппировать слова по видам орфограмм	Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
96	Р/Р Описание природы.			Выучить § 56, выполнить упр. 329, описать пейзаж из окна вашего дома	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
97	Степени сравнения имен прилагательных.			Выучить § 57, выполнить упр. 333, образовать простую сравнительную степень	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
98	Степени сравнения имен прилагательных.			Повторить § 57, выполнить упр. 338, списать, вставляя прилагательные в форме составной превосходной степени	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные			Выучить § 58, выполнить упр. 341, продолжить текст по данному началу	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
100	Относительные прилагательные.			Выучить § 59, выполнить упр. 345,	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные

				списать, обозначить качественные и относительные прилагательные	имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение про произведению художественной литературы.
101	Р/Р Подготовка к выборочному изложению			Выполнить упр.346, подчеркнуть прилагательные как члены предложения	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему, участвуют в коллективном обсуждении проблемы.
102	Р/Р Написание выборочного изложения			Закончить работу над изложением	Пишут изложение, используя проработанный материал.
103	Притяжательные прилагательные.			Выучить § 60, выполнить упр. 349, обозначить условия выбора разделительных ь и ъ	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.
104	Морфологический разбор имени прилагательного.			Выучить § 61, выполнить упр. 353, указать разряд прилагательных	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 класс.
105	<i>НЕ</i> с прилагательными.			Выучить § 62, выполнить упр. 357, списать, обозначая условия выбора слитного и раздельного написания	Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с именами прилагательными. Различают <i>НЕ</i> – приставку, <i>НЕ</i> – часть корня и <i>НЕ</i> – отрицательную частицу. Пишут диктант.
106	<i>НЕ</i> с прилагательными.			Повторить § 62, выполнить упр. 359, списать, расставляя знаки препинания	Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с именами прилагательными. Различают <i>НЕ</i> – приставку, <i>НЕ</i> – часть корня и <i>НЕ</i> – отрицательную частицу. Пишут диктант.
107	<i>НЕ</i> с прилагательными.			Повторить § 62, выполнить упр. 361, указать падеж и число прилагательных	Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с именами прилагательными. Различают <i>НЕ</i> – приставку, <i>НЕ</i> – часть корня и <i>НЕ</i> – отрицательную частицу. Пишут диктант.

108	<i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.			Выучить § 63, выполнить упр. 363, сгруппировать слова по признаку	Усваивают правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
109	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных.			Выучить § 64, выполнить упр. 366, списать, расставляя пропущенные запятые	Усваивают правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
110	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных.			Повторить § 64, выполнить упр. 369, обозначить условия изучаемой орфограммы	Усваивают правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
111	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких прилагательных.			Повторить § 64, выполнить упр. 372, обозначить условия изучаемой орфограммы	Усваивают правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
112	Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>К</i> и - <i>СК</i> .			Выучить § 65, выполнить упр. 378, подчеркнуть качественные прилагательные	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>К</i> и <i>СК</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.			Выучить § 66, выполнить упр. 382, образовать прилагательные	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в

					учебнике слов. Анализируют текст отрывков от произведения художественной литературы.
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.			Повторить § 66, выполнить упр. 384, обозначить условия выбора изучаемой орфограммы	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков от произведения художественной литературы.
115	Повторение по теме: «Имя прилагательное»			Повторить по контрольным вопросам на с.39, упр.390, обозначить разряды прилагательных	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
116	Повторение по теме: «Имя прилагательное»			Повторить по контрольным вопросам на с.39, упр.392, выписать слова с пропущенными орфограммами	Делают устное сообщение об имени прилагательном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена прилагательные.
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			Выполнить упр.392, составить 5-6 предложений	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
118	Работа над ошибками контрольного диктанта.			Выполнить упр.389, заполнить таблицу примерами	Выполняют работу над ошибками

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч. + 2ч.)

119	Имя числительное как часть речи.			Выучить § 67, выполнить упр. 395, составить 2 предложения с однородными членами	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
120	Простые и составные числительные.			Выучить § 68, выполнить упр. 400, списать, подчеркнуть	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют

				простые числительные как члены предложения	ют числительные в тексте.
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			Выучить § 69, выполнить упр. 402, списать, заменяя цифры словами	Усваивают правило написания слов с Ь знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			Повторить § 69, выполнить упр. 403, распределить слова по группам	Усваивают правило написания слов с Ь знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
123	Порядковые числительные.			Выучить § 70, выполнить упр. 407, составить предложения, используя данные материалы	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
124	Разряды количественных числительных.			Выучить § 71, выполнить упр. 409, списать, обозначить разряды числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
125	Числительные, обозначающие целые числа.			Выучить § 72 выполнить упр. 414, списать, раскрывая скобки	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
126	Числительные, обозначающие целые числа.			Повторить § 72 выполнить упр. 416, употребить числительные в указанных падежах	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художествен-

					ной литературы.
127	Употребление числительных, обозначающих целые числа.			Повторить § 72 выполнить упр.417, просклонять числительные	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. заменяют цифры словами в упражнениях
128	Р/Р Выборочное изложение упр.366.			Повторить § 69-73	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
129	Дробные числительные.			Выучить § 73, выполнить упр. 420, списать, вставляя пропущенные буквы	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
130	Собирательные числительные.			Выучить § 74, выполнить упр. 422, записать числительные вместе с существительными	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
131	Собирательные числительные.			Повторить § 74, выполнить упр. 426, вставить пропущенные буквы	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
132	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу»			Выполнить упр.432, подготовить выступление на тему «Берегите природу»	Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения.
133	Морфологический разбор имени числительного.			Выучить § 75, выполнить упр. 428, записать числительные словами	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
134	Повторение изученного по теме: «Имя числительное»			Повторить по контрольным вопросам на с.62, упр.431, записать текст, заменяя	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени

				числа словами	числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
135	Контрольная работа по теме «Имя числительное»			Выполнить упр.427, составить предложения	Выполняют контрольную работу.
136	Работа над ошибками контрольной работы.				Выполняют работу над ошибками
МЕСТОИМЕНИЕ (23ч. + 3ч.)					
137	Местоимение как часть речи.			Выучить § 76, выполнить упр. 433, списать, вставляя подходящие по смыслу местоимения	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
138	Местоимение как часть речи.			Повторить § 76, выполнить упр. 435, списать, расставляя знаки препинания	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
139	Личные местоимения.			Выучить § 77, выполнить упр. 4340 списать, обозначит падеж местоимений	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
140	Личные местоимения.			Повторить § 76, выполнить упр. 435, списать, расставляя знаки препинания	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
141	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> .			Выучить § 78, выполнить упр. 446, вставить в нужной форме местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение СЕБЯ. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимений себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
142	Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».			Выполнить упр.448	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
143	Вопросительные и относительные местоимения.			Выучить § 79, выполнить упр. 451,	Распознают вопросительные и относительные местоимения.

				списать, вставляя местоимения	Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложениях. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. анализируют текст.
144	Вопросительные и относительные местоимения.			Повторить § 79, выполнить упр. 455, из данных простых предложений составить сложные	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложениях. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. анализируют текст.
145	Неопределенные местоимения.			Выучить § 80, выполнить упр. 459, составить сданными словосочетаниями предложения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
146	Неопределенные местоимения.			Повторить § 80, выполнить упр. 460 списать расставляя пропущенные знаки препинания	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
147	Отрицательные местоимения.			Выучить § 81, выполнить упр. 466, списать, обозначая условия выбора НЕ и НИ	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора НЕ или НИ и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
148	Отрицательные местоимения.			Повторить § 81, выполнить упр. 469, со-	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных ме-

				ставить с данными словами словосочетания	стоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора НЕ или НИ и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
149	Отрицательные местоимения.			Повторить § 81, выполнить упр. 473, выписать слова в две колонки	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора НЕ или НИ и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
150	Притяжательные местоимения.			Выучить § 82, выполнить упр. 475, заменить выделенные существительные местоимениями	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
151	Притяжательные местоимения.			Повторить § 82, выполнить упр. 479, укажите разряд местоимений	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
152	Р/Р Сочинение-рассуждение упр.480			Выполнить упр.481, обосновать свою точку зрения	Пишут сочинение-рассуждение
153	Указательные местоимения.			Выучить § 84, выполнить упр. 484, указать падеж местоимений	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
154	Определительные местоимения.			Выучить § 85, выполнить упр. 490, ука-	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных

				зять род, число, падеж местоимений	местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определенными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
155	Определительные местоимения.			Повторить § 85, выполнить упр. 491, подчеркнуть определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определенными местоимениями. данную тему.
156	Местоимения и другие части речи			Выучить § 86, выполнить упр. 495, заполнить таблицу примерами	Выделяют местоимения по принципу сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
157	Морфологический разбор местоимения.			Выучить § 87, выполнить упр. 498, выписать местоимения и выполнить их морфологический разбор	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
158	Р/Р Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители»			Выполнить упр.499	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
159	Повторение по теме «Местоимение»			Повторение по вопросам на с.97, выполнить упр.502, заполнить таблицу примерами	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи.
160	Повторение по теме «Местоимение»			Повторение по вопросам на с.97, выполнить упр.503, заполнить таблицу примерами	Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»			Выполнить упр.505	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
162	Работа над ошибками контрольного диктанта.			Составить диктант «По следам ошибок»	Выполняют работу над ошибками
ГЛАГОЛ (30ч. + 6ч.)					
163	Глагол как часть речи			Выучить § 88, выполнить упр. 512, за-	Активизируют знания о глаголе как часть речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и

				писать глаголы в неопределенной форме	его синтаксическую роль. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов
164	Глагол как часть речи			Повторить § 88, выполнить упр. 516, написать глаголы, распределяя их по видам	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений
165	Глагол как часть речи			Повторить § 88, выполнить упр. 519, обозначить способ образования глаголов и их состав	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
166	Р/Р Написание сочинения-рассказа «Степа дрова колет»			Выполняют упр.517	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему
167	Разноспрягаемые глаголы.			Выучить § 89, выполнить упр. 524, проспрягать глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
168	Разноспрягаемые глаголы.			Повторить § 89, выполнить упр. 527, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
169	Глаголы переходные и непереходные.			Выучить § 90, выполнить упр. 528, составить и записать словосочетания	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
170	. Глаголы переходные и непереходные			Повторить § 90, выполнить упр. 532, списать, подчеркнуть возвратные глаголы	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.

171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.			Выучить § 91, выполнить упр. 539, списать, расставляя знаки препинания	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
172	Изъявительное наклонение.			Повторить § 91, выполнить упр. 540, списать, подчеркнуть возвратные глаголы	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
173	Р/Р Изложение с заменой лица «Витькина гайка» упр.485.			Повторить § 90-91	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам
174	Р/Р Изложение с заменой лица «Витькина гайка» упр.485.			Повторить § 90-91	Пишут изложение на заданную тему
175	Условное наклонение.			Выучить § 92, выполнить упр. 544, выписать глаголы в условном наклонении	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
176	Условное наклонение.			Повторить § 92, выполнить упр. 547, составить предложения	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
177	Повелительное наклонение.			Выучить § 93, выполнить упр. 550, выписать глаголы в условном наклонении	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
178	Повелительное наклонение.			Повторить § 93, выполнить упр. 553,	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы

				списать, вставляя подходящие глаголы	образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении..
179	Повелительное наклонение.			Повторить § 93, выполнить упр. 558, списать, подчеркнуть глаголы в повелительном наклонении	Различают глаголы повелительного наклонения и формы будущего времени.
180	Повелительное наклонение.			Повторить § 93, выполнить упр. 560, сгруппировать глаголы по признаку	Различают глаголы повелительного наклонения и формы будущего времени.
181	Р/Р Написание сочинения-рассказа (упр.5610)			Выполнить упр.561	Пишут сочинение-рассказ по рисункам
182	Употребление наклонений.			Выучить § 94, выполнить упр. 564, заменить глаголы в неопределенной форме глаголами в повелительном наклонении	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
183	Проверочная работа по теме «Глагол»			Повторить § 90-94	Выполняют проверочную работу
184	Безличные глаголы.			Выучить § 95, выполнить упр. 571выписать предложения с безличными глаголами	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
185	Безличные глаголы.			Повторить § 95, выполнить упр. 572, поставить глаголы в прошедшем времени	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

186	Безличные глаголы			Повторить § 95, выполнить упр. 575, подчеркнуть безличные глаголы	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
187	Морфологический разбор глагола.			Выучить § 96, выполнить упр. 576, расставить знаки препинания, морфологический разбор	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
188	Р/Р Рассказ на основе услышанного. (упр.578).			Повторить § 90-97	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
189	Р/Р Рассказ на основе услышанного. (упр.578).			Повторить § 90-97	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.			Выучить § 97, выполнить упр. 580, записать глаголы в прошедшем времени	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.			Повторить § 97, выполнить упр. 582, записать глаголы в неопределенной форме	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.			Повторить § 97, выполнить упр. 583, определить время глаголов	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
193	Повторение по теме: «Глагол»			Повторить по вопросам на с.138, выполнить упр 587, сгруппировать глаголы с НЕ по признаку	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о глаголе как части речи.
194	Повторение по теме: «Глагол»			Повторить по вопросам на с.138, выпол-	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях .Называют виды орфограмм в стихо-

				нить упр 588, записать 5-6 словосочетаний	творении
195	Повторение по теме: «Глагол»			Повторить по вопросам на с.138, выполнить упр 592, теся или ться?	Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
196	Повторение по теме: «Глагол»			Повторить по вопросам на с.138, выполнить упр 593, обозначить спряжение глагола	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях .Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
197	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»			Выполнить упр591, записать по 3-4 слова на орфограммы, изученные в теме «Глагол»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматические задания.
198	Работа над ошибками контрольного диктанта.			Работа по карточкам для индивидуальной работы	Выполняют работу над ошибками
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч. + 2ч.)					
199	Разделы науки о языке. Орфография			Повторить § 99-100, выполнить упр 600, списать, обозначая приставки	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил . Группируют слова по видам орфограмм
200	Пунктуация. Синтаксис.			Повторить § 101, выполнить упр 609, списать, расставляя знаки препинания	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.
201	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению на одну из предложенных тем				Составляют план сочинения, собирают материал.
202	Р/р Написание сочинения на одну из предложенных тем			Выполнить упр 610, закончить работу над сочинением	Пишут контрольное сочинение
203	Морфология			Повторить § 104, выполнить упр 620, вы-	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей

				писать по два примера числительных	речи
204	Итоговое контрольное тестирование				Выполняют контрольное тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		план.	факт.		
ВВЕДЕНИЕ					
1	Русский язык как развивающееся явление.			Выполнить упр.4,выписать грамматические основы предложений	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.			Выучить § 1, Выполнить упр.8, сделать синтаксический разбор 1-го предложения	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Входной контроль			Повторить § 1, Выполнить упр.9, озаглавить текст, списать, вставляя орфограммы	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор			Выучить § 2, Выполнить упр.11, списать, правильно оформляя предложения с прямой речью	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
5	Пунктуация. Пунктуационный разбор			Повторить § 2, Выполнить упр.12, подчеркнуть однородные члены как	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью

				члены предложения	и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
6	Лексика и фразеология			Выучить § 3, Выполнить упр.16, подчеркнуть фразеологизмы, подчеркнуть орфограммы в корнях и окончаниях слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов			Выучить § 4, Выполнить упр.19, списать, обозначая части слов с орфограммами	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов при Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов знаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов			Повторить § 4, Выполнить упр.20, списать, обозначить орфограммы на месте пропусков	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов при Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов знаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			Выучить § 5, Выполнить упр.27 списать, обозначая	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со

				условия выбора орфограмм в корне слов на месте пропусков	словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			Выучить § 6, Выполнить упр.36, выписать слова с пропусками и со скобками	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			Повторить § 6, Выполнить упр.44, списать, расставляя пропущенные запяты	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
12	Р/Р Текст. Стили литературного языка			Выучить § 7, 10 Выполнить упр.51, озаглавить текст, разделить его на абзацы	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, делят на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют

					связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
13	Р/Р Диалог. Виды диалогов			Выучить § 8, 9 Выполнить упр.60, составить диалог и правильно записать письменно	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
14	Проверочный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»			Выполнить упр. 58, записать, расставляя знаки препинания	Пишут диктант и выполняют грамматические задания
15	Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками			Индивидуальная работа по карточкам	

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРИЧАСТИЕ (25 Ч + 6 Ч)

16	Причастие как часть речи			Выучить § 12, Выполнить упр.76, выписать сначала причастия, затем прилагательные, указывая их падеж, число и род. Выписать остальные слова с пропусками и со скобками.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
17	Причастие как часть речи			Повторить § 12, Выполнить упр.77, определить вид и время причастий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причас-			Выучить § 13, Выполнить упр.81,	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания.

	тий			списать ,указав падеж, род, число причастий, обозначить их окончания	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			Повторить § 13, Выполнить упр.82, списать, причастия, заключенные в скобки, поставить в нужном падеже, числе, роде.	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
20	Р/Р Публицистический стиль			Выучить § 11, Выполнить упр.65, выписать слова с пропусками и со скобками.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы.
21	Р/Р Публицистический стиль			Повторить § 11, Выполнить упр.67, доказать, что текст обладает приметами публицистического стиля	Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми			Выучить § 14, Выполнить упр.86, выписать предложения с причастными оборотами	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми			Повторить § 14, Выполнить упр.90, списать, расставляя пропущенные запяты и обозначая графически причастные обо-	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.

				роты.	
24	Р/Р Описание внешности человека			Выучить § 15, Выполнить упр.98, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
25	Действительные и страдательные причастия			Выучить § 16, Выполнить упр.101, вставить в предложения причастные обороты, выбрав подходящее по смыслу место	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
26	Краткие и полные страдательные причастия			Выучить § 17, Выполнить упр.104, подчеркнуть причастия как члены предложения, выделить окончания.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			Выучить § 18, Выполнить упр.109, списать, заменяя глаголы действительными причастиями настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
28	Действительные причастия прошедшего времени			Выучить § 19, Выполнить упр.114, подчеркнуть основы записанных предложений	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			Выучить § 20, Выполнить упр.122, списать, расставляя пропущенные запяты	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных

					причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
30	Страдательные причастия прошедшего времени			Выучить § 21, Выполнить упр.127, списать, расставляя пропущенные запятые, подчеркнуть причастные обороты	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях			Выучить § 22, Выполнить упр.130, списать, обозначая пропущенные буквы, обозначая суффиксы причастий	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных			Выучить § 23, Выполнить упр.134, списать, образуя от глаголов, заключенных в скобки, страдательные причастия прошедшего времени	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных			Повторить § 23, Выполнить упр.137, Н или НН? Списать, обозначая выбор орфограммы.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			Выучить § 24, Выполнить упр.144, заменить глаголы полными или краткими страдательными	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений.

				причастиями.	Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			Повторить § 24, Выполнить упр.149, вставить пропущенные запяты, указать вид причастий	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
36	Р/Р Выборочное изложение с описанием внешности			Выполнить упр.148, заменить прилагательные однокоренными причастиями	Пишут выборочное изложение.
37	Морфологический разбор причастия			Выучить § 25, Выполнить упр.152, морфологический разбор причастий	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Выучить § 26, Выполнить упр.156, списать, обозначить вид и время причастий. Обозначить причастные обороты.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Повторить § 26, Выполнить упр.158, списать, исправляя ошибки.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раз-

					дельно).
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Выучить § 27, Выполнить упр.163, обозначить условия выбора о ,е, ё после шипящих	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Повторить § 27, Выполнить упр.165, списать, расставляя пропущенные знаки препинания.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.,
42	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям			Выполнить упр.166, собрать материал к сочинению.	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека,
43	Р/Р Написание сочинения по личным впечатлениям			Выполнить упр.164, с двумя сочетаниями слов составить сложные союзные предложения	Пишут сочинение.
44	Повторение по теме: «Причастие»			Повторить о причастии по контрольным вопросам на с.73, выполнить упр.172, списать, расставляя пропущенные запятые при причастных оборотах.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Причастие»			Выполнить упр.173, подчеркнуть причастия как члены предложения	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
46	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.			Выполнить упр. 177, распределить слова по видам орфограмм	Выполняют работу над ошибками.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч + 2 ч)					
47	Деепричастие как часть речи			Выучить § 28,	Анализируют и характеризуют общекатегориальное

				Выполнить упр.181, переписать, расставляя пропущенные запятые, подчеркнуть главные члены предложения.	значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			Выучить § 29, Выполнить упр.187, списать, расставляя пропущенные знаки препинания, подчеркнуть орфограммы.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
49	Раздельное написание не с деепричастиями			Выучить § 30, Выполнить упр.194, списать, раскрывая скобки и расставляя пропущенные запятые.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
50	Деепричастия несовершенного вида			Выучить § 31, Выполнить упр.196, образовать деепричастия несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
51	Деепричастия несовершенного вида			Повторить § 31, Выполнить упр.199, вставить орфограммы в окончаниях слов.	. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
52	Деепричастия совершенного вида			Выучить § 32, Выполнить упр.203, списать, расставляя пропущенные знаки препинания при прямой речи и дееприча-	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.

				стных оборотах	
53	Деепричастия совершенного вида			Повторить § 32, Выполнить упр.207, обозначить деепричастные обороты	Выполняют тренировочные упражнения.
54	Р/Р Подготовка к сочинению- рассказу на основе картины С.Григорьева «Вратарь»			Выполнить упр.209, собрать материал к сочинению.	Составляют план, собирают материалы к сочинению
55	Р/Р Написание сочинения – рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь»			Выполнить упр.208, обозначить суффиксы деепричастий.	Пишут сочинение – рассказ по картине.
56	Морфологический разбор деепричастия			Выучить § 33, Выполнить упр.210, списать, расставляя пропущенные запятые, морфологический разбор двух причастий.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
57	Повторение по теме «Деепричастие»			Повторить о деепричастии по вопросам учебника с.216, выполнить упр. 216, деепричастные обороты и причастные обозначить как члены предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
58	Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»			Выполнить задание по карточкам для индивидуальной работы.	Выполняют тесты
НАРЕЧИЕ (28 Ч + 6 Ч)					
59	Наречие как часть речи			Выучить § 34, Выполнить упр.221, списать текст, расставляя пропущенные запятые.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.

60	Наречие как часть речи			Повторить § 32, Выполнить упр.221, списать текст, рас- ставляя пропущенные запятые.	Выписывают наречия в словосочетаниях с другими сло- вами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литератур- ного языка и функции наречий.
61	Смысловые группы наречий			Выучить § 35, Выполнить упр.228, выписать слова с про- пусками и со скобка- ми, обозначить их смысловой разряд	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и за- писывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творче- ское задание по картине.
62	Смысловые группы наречий			Повторить § 35, Выполнить упр.230, подчеркнуть выде- ленные наречия как члены предложения	Смысловые группы наречий
63	Степени сравнения наречий			Выучить § 36, Выполнить упр.236, списать, подчеркнуть наречия в сравнитель- ной степени.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют раз- ные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
64	Степени сравнения наречий			Повторить § 36, Выполнить упр.237, подчеркнуть наречия	. Образуют разные формы наречий. Работают с текста- ми, опознавая наречия в разных формах. Пишут дик- тант.
65	Степени сравнения наречий			Повторить § 36, Выполнить упр.235, выписать словосоче- тания с наречиями в сравнительной степе- ни.	Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
66	Морфологический разбор наречия			Выучить § 37, Выполнить упр.238, сделать морфологиче- ский разбор выделен- ных наречий, выпи- сать слова с пропус-	Характеризуют наречие по его морфологическим при- знакам и синтаксической роли. Выполняют морфологи- ческие разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложен- ную тему на основе прочитанного текста. Пишут дик- тант по памяти.

				ками и со скобками.	
67	Р/Р Подготовка к написанию контрольного сочинения на тему: «Прозвища»				Анализируют текст, отвечают на вопросы, собирают материал к сочинению
68	Р/Р Написание контрольного сочинения на тему: «Прозвища»			Выполнить упр.240, объяснить написание пропущенных букв.	Пишут контрольное сочинение.
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е			Выучить § 38, Выполнить упр.242, запишите наречия с не в таблицу.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е			Повторить § 38, Выполнить упр.245, списать, подчеркнуть слова с приставкой не как члены предложения	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е			Повторить § 38, Выполнить упр.247, заполнить таблицу своими примерами	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера
72	Контрольное тестирование по теме: «Наречие»			Выполнить упр.248, выписать слова с пропущенными буквами	Работают с тестами
73	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий			Выучить § 39, Выполнить упр.252, графически обозначить условия различия на письме НЕ и НИ	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.

					Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
74	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий			Повторить § 39, Выполнить упр.254, обозначить условия выбора слитного и отдельного написания НЕ и НИ.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.
75	Одна и две буквы н в наречиях на о и е			Выучить § 40, Выполнить упр.258, списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
76	Одна и две буквы н в наречиях на о и е			Повторить § 40, Выполнить упр.259, списать, расставляя пропущенные запятые.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
77	Р/Р Описание действий			Выучить § 41, Выполнить упр.264, написать сочинение о том, как вы выполняете любимую или необходимую работу.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			Выучить § 42, Выполнить упр.267, О, е или ё?	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
79	Буквы о и а на конце наречий			Выучить § 43, Выполнить упр.269, заполнить таблицу данными наречиями	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.

					Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
80	Буквы о и а на конце наречий			Повторить § 43, Выполнить упр.271, О или а? Объяснить условия выбора.	Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
81	Р/Р Подготовка к контрольному подробному изложению с элементами сочинения				Анализируют текст, отвечают на вопросы.
82	Р/Р Написание контрольного подробного изложения с элементами сочинения			Выполнить упр.270, записать однокоренные наречия.	Пишут изложение с элементами сочинения
83	Дефис между частями слова в наречиях			Выучить § 44, Выполнить упр.274, заменить выделенные выражения наречиями и записать по образцам.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
84	Дефис между частями слова в наречиях			Повторить § 44, Выполнить упр.275, списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и запяты.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
85	Дефис между частями слова в наречиях			Повторить § 44, Выполнить упр.278, списать, раскрывая скобки и обозначая условия выбора дефисных написаний.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Выучить § 45, Выполнить упр.283, списать, подчеркнуть наречия как члены предложения	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или пред-

					ложения с отдельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над различными видами орфограмм наречий.
87	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Повторить § 45, Выполнить упр.285, списать, раскрывая скобки	
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			Выучить § 46, Выполнить упр.289, вставить, где необходимо, ь.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
90	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад			Выучить § 47,48, подготовить доклад на одну из предложенных тем.	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
91	Повторение по теме: «Наречие»			Повторить о наречии по контрольным вопросам на с.119, выполнить упр.295, списать, подчеркивая члены предложения, выраженные наречиями	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчеркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»			Выполнить упр.296, списать, сложные наречия подчеркнуть как члены предложения.	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
93	Анализ контрольных диктантов. Работа			Индивидуальная ра-	

	над ошибками.			бота по карточкам.	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 Ч + 2 Ч)					
94	Категория состояния как часть речи			Выучить § 49, Выполнить упр.315, подчеркнуть грамматические основы.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
95	Категория состояния как часть речи			Повторить § 49, Выполнить упр.317, списать, расставляя и объясняя пропущенные запяты	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
96	Морфологический разбор категории состояния			Выучить § 49, Выполнить упр.321, произвести морфологический разбор слов категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
97	Подготовка к сжатому изложению публицистического текста (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)				Определяют основную мысль текста, его стиль, составляют план.
98	Написание сжатого изложения публицистического текста (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)			Выполнить упр.320, переписать , расставляя запяты	Пишут сжатое изложение
99	Повторение			Повторить по вопросам учебника, с.133, выполнить упр.324.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

100	Самостоятельные и служебные части речи			Выучить § 51, Выполнить упр.325, списать, расставляя знаки препинания, обозначить служеб- ные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограм- мами и знаками препинания, дифференцируют служеб- ные части речи. Читают текст выразительно.
------------	--	--	--	--	--

ПРЕДЛОГ (11 Ч + 2 Ч)

101	Предлог как часть речи			Выучить § 52, Выполнить упр.329, списать, расставляя пропущенные запя- тые, предлоги со зна- чением времени за- ключить в овал	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группиру- ют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, состав- ляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
------------	------------------------	--	--	--	---

102	Употребление предлогов			Выучить § 53, Выполнить упр.333, составить словосоче- тания, ставя в нужном падеже существи- тельные.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и па- дежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
------------	------------------------	--	--	--	--

103	Употребление предлогов			Повторить § 53, Выполнить упр.335, составить и записать словосочетания	Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление пред- логов и падежей существительных, записывают слово- сочетания в исправленном виде.
------------	------------------------	--	--	---	---

104	Производные и непроизводные предлоги			Выучить § 54, Выполнить упр.339, Подобрать подходя- щие по смыслу пред- логи и при списыва- нии вставить в пред- ложения.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлога- ми. Анализируют производные предлоги по их проис- хождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрыв- вок, анализируя употребление предлогов. Попутно ра- ботают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
------------	--------------------------------------	--	--	---	---

105	Производные и непроизводные предлоги			Повторить § 54, Выполнить упр.343, исправить ошибки в употреблении предло-	Исправляют неправильное употребление предлогов. Чи- тают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разны- ми видами орфограмм и оформлением диалога.
------------	--------------------------------------	--	--	---	---

				гов	
106	Простые и составные предлоги			Выучить § 55, Выполнить упр.345, выписать предложные словосочетания с за- висимыми словами	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
107	Р/Р Подготовка к написанию рассказа-репортажа на основе увиденного на картине по данному началу				Собирают материал к сочинению.
108	Р/Р Написание рассказа-репортажа на основе увиденного на картине по данному началу			Выполнить упр.348, записать свои первые впечатления	Написание сочинения-репортажа
109	Морфологический разбор предлога			Выучить § 56, Выполнить упр.347, выписать словосочетания с предлогами	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Выучить § 57, Выполнить упр.349, обозначить условия выбора слитного на- писания предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
111	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Повторить § 57, Выполнить упр.350, обозначить условия выбора изучаемых орфограмм	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
112	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Повторить § 57, Выполнить упр.351, переписать, вставляя пропущенные буквы	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
113	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Повторить § 57, Выполнить упр.353, написать сочинение-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

миниатюру «Как наступает весна в вашем селе».

СОЮЗ (16ч +2ч)

114

Союз как часть речи

Выучить § 58,
Выполнить упр.357,
списать, подчеркивая
грамматические основы предложений и расставляя выделительные запяты.

Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.
Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.
Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

115

Простые и составные союзы

Выучить § 59,
Выполнить упр.359,
списать, подчеркивая
грамматические основы, заключая в овал составные союзы.

Распознают простые и составные союзы.
Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.

116

Союзы сочинительные и подчинительные

Выучить § 60,
Выполнить упр.363,
закончить начатые предложения, используя сочинительные и подчинительные союзы.

Распознают сочинительные и подчинительные союзы.
Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.
Составляют предложения, используя разные союзы.

117

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Выучить § 61,
Выполнить упр.365,
подчеркнуть основы предложений, соединённых подчинительными союзами

Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.

118

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Повторить § 61,
Выполнить упр.367,
составить предложения по схемам. Подчеркнуть в них основы.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам

119	Сочинительные союзы			Выучить § 62, Выполнить упр.371, списать, вставляя на месте пропусков под- ходящие по смыслу слова и расставляя пропущенные запятые	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таб- лицей постановки запятых между однородными члена- ми. Составляют предложения по схемам. Пишут сочи- нение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в по- этической речи.
120	Подчинительные союзы			Выучить § 63, Выполнить упр.379, выписать, ставя про- пущенные запятые, предложения с подчи- нительными союзами	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Со- ставляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдель- ные пунктограммы.
121	Морфологический разбор союза			Выучить § 64, Выполнить упр.383, сделать морфологиче- ский разбор союзов	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Чита- ют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
122	Р/Р Подготовка к контрольному сочи- нию-рассуждению на дискуссионную тему			Выполнить упр.383, списать, ставя пропу- щенные запятые и раскрывая скобки	Составляют план сочинения, подбирают необходимые доказательства
123	Р/Р Написание контрольного сочинения- рассуждения на дискуссионную тему			Выполнить упр.382, списать, вставляя ор- фограммы на месте пропусков и скобок	Пишут сочинение на дискуссионную тему
124	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Выучить § 65, Выполнить упр.386, списать, раскрывая скобки и ставя про- пущенные знаки пре- пинания	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.

125	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Повторить § 65, Выполнить упр.387, списать, раскрывая скобки и ставя пропущенные запятые	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
126	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Повторить § 65, Выполнить упр.388, списать, раскрывая скобки и ставя пропущенные запятые	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
127	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Повторить § 65, Выполнить упр.391, списать, раскрывая скобки.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
128	Повторение сведений о предлогах и союзах			Повторить о союзах и предлогах по контрольным вопросам с.162, выполнить упр.396, списать, расставляя пропущенные запятые	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
129	Повторение сведений о предлогах и союзах			Повторить о союзах и предлогах по контрольным вопросам с.162, выполнить упр.399, списать, расставляя пропущенные запятые	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
130	Повторение сведений о предлогах и союзах			Повторить о союзах и предлогах по контрольным вопросам с.162, выполнить упр.400, списать, расставляя пропущенные запятые.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
131	Тестирование по теме «предлоги и союзы»			Выполнить упр.398,вспомнить	Выполняют тестирование

виды орфограмм в темах «Предлог», «Союз», записать по 3 примера слов, в которых есть эти орфограммы.

ЧАСТИЦА (18 Ч + 4 Ч)

132

Частица как часть речи

Выучить § 66,
Выполнить упр.403,
переписать, расставляя пропущенные знаки препинания

Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.
Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.

133

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Выучить § 67,
Выполнить упр.405,
списать, частицу БЫ заключить в прямоугольник, союз ЧТО-БЫ в овал.

Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.

134

Смысловые частицы

Выучить § 68,
Выполнить упр.412,
переписать текст, разделяя на абзацы.

Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.
Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.

135

Смысловые частицы

Повторить § 68,
Выполнить упр.417,
подчеркнуть известные вам частицы.

Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.

136

Раздельное и дефисное написание частиц

Выучить § 69,
Выполнить упр.422,
списать, ставя пропущенные запяты. Обозначить суффикс ТО, частицу ТО, союз ТО.

Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.
Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и гото-

					вят письменный текст выступления по картине.
137	Раздельное и дефисное написание частиц			Повторить § 69, Выполнить упр.424, переделайте предложения, включив в них частицу - КА	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то.
138	Раздельное и дефисное написание частиц			Повторить § 69, Выполнить упр.425, обозначить условия выбора дефиса	Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.
139	Р/Р Подготовка к сочинению-рассказу с использованием картины				Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
140	Р/Р Написание сочинения – рассказа с использованием картины			Выполнить упр. 426.	Пишут сочинение- рассказ
141	Морфологический разбор частицы			Выучить § 70, Выполнить упр.427, списать, вставляя пропущенные буквы. Частицу заключить в прямоугольник	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
142	Отрицательные частицы не и ни			Выучить § 71, Выполнить упр.431, списать, объяснить слитное и раздельное написание частицы НЕ	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
143	Отрицательные частицы не и ни			Выучить § 71, Выполнить упр.434, дописать данные ниже словосочетания и предложения, употребляя существительные с частицей НИ	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки.
144	Различение частицы не и приставки не			Выучить § 72, Выполнить упр.439, списать, ставя пропу-	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.

				ценные запяты. Обозначить приставку НЕ	Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.
145	Различение частицы не и приставки не			Повторить § 72, Выполнить упр.443, списать, расставляя пропущенные запяты. Частицу НЕ заключить в прямоугольник	. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами
146	Р/Р Подготовка к написанию контрольного изложения				Определяют стиль, основную мысль текста.
147	Р/Р Написание контрольного изложения			Выполнить упр.445, выпишите частицы, укажите их разряд, объясните правописание	Пишут контрольное изложение.
148	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни			Выучить § 73, Выполнить упр.449, обозначить приставки НЕ и НИ	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
149	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни			Повторить § 73, Выполнить упр.450, списать, расставляя пропущенные запяты, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
150	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни			Повторить § 72, Выполнить упр.452, выписать слова с пропусками и со скобками	Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
151	Повторение			Повторить о частицах по контрольным вопросам с.181, выполнить упр.456, списать, подчеркнуть частицы.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рас-

					сказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
152	Контрольная работа по теме: «Служебные части речи»			Выполнить упр.458, подчеркнуть наречия как члены предложения, выделить частицы	Выполняют контрольную работу.
153	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Индивидуальная работа по карточкам.	
МЕЖДОМЕТИЕ (4ч)					
154	Междометие как часть речи			Выучить § 74, выполнить упр.460, подчеркнуть как члены предложения междометия	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
155	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			Выучить § 74, выполнить упр. 463, переписать, расставляя пропущенные знаки препинания.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			Повторить § 74, выполнить упр. 464, выписать предложения с междометиями	Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.
157	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			Повторить § 74, выполнить упр. 465, составить диалог, включив в него междометия	Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)					
159	Разделы науки о русском языке			Повторить § 76, выполнить упр.466, заполнить таблицу	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.

160	Р/Р Текст. Стили речи			Повторить § 77, выполнить упр.470, списать, расставляя пропущенные запятые и орфограммы.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читая тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
161	Р/Р Текст. Стили речи			Выполнить упр.476, подготовить доклад и выступить с ним.	
162	Фонетика. Графика			Повторить § 78, выполнить упр. 480, списать, ставя пропущенные знаки препинания и подчеркивая в корнях буквы.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
163	Морфемика. Словообразование.			Повторить § 80, выполнить упр. 488 ,обозначить состав слов.	
164	Лексика и фразеология			Повторить § 79, выполнить упр.484, списать, расставляя знаки препинания	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
165	Морфология			Повторить § 81, выполнить упр.494, подчеркнуть глаголы как члены предложения	
166	Итоговое контрольное тестирование			Выполнить упр.501, подчеркнуть все изученные орфограммы	Выполняют итоговое тестирование
167	Анализ контрольного тестирования			Выполнить упр.503, обозначить условия выбора орфограмм	Выполняют работу над ошибками.
168	Синтаксис и пунктуация			Повторить § 83, вы-	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения мно-

				полнить упр.508, списать, подчеркивая основы предложений	гозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
169	Синтаксис и пунктуация			Повторить § 84, выполнить упр.513, списать, расставляя пропущенные знаки препинания	Расставляют знаки препинания в предложениях, выполняют синтаксический и пунктуационный разборы.
170	Синтаксис и пунктуация				Расставляют знаки препинания в предложениях, выполняют синтаксический и пунктуационный разборы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		план.	факт.		
ВВЕДЕНИЕ					
1	Русский язык как развивающееся явление.			Выполнить упр.4,выписать грамматические основы предложений	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.			Повторить § 1, Выполнить упр.9, озаглавить текст, списать, вставляя орфограммы	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			Выучить § 2, Выполнить упр.11, списать, правильно оформляя предложения с прямой речью	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
4	Лексика и фразеология Входной контроль			Выучить § 3, Выполнить упр.16,	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из

				подчеркнуть фразеологизмы, подчеркнуть орфограммы в корнях и окончаниях слов	литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов			Выучить § 4, Выполнить упр.19, списать, обозначая части слов с орфограммами	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов при Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов знаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			Выучить § 5, Выполнить упр.27 списать, обозначая условия выбора орфограмм в корне слов на месте пропусков	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			Выучить § 6, Выполнить упр.36, выписать слова с пропусками и со скобками	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты вы-

					разительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
8	Р/Р Текст. Стили литературного языка			Выучить § 7, 10 Выполнить упр.51, озаглавить текст, разделить его на абзацы	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
9	Р/Р Диалог. Виды диалогов			Выучить § 8, 9 Выполнить упр.60, составить диалог и правильно записать письменно	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
10	Проверочный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»			Выполнить упр. 58, записать, расставляя знаки препинания	Пишут диктант и выполняют грамматические задания

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРИЧАСТИЕ (25 Ч + 6 Ч)

11	Причастие как часть речи			Выучить § 12, Выполнить упр.76, выписать сначала причастия, затем при-	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифферен-
----	--------------------------	--	--	---	---

				лагательные, указывая их падеж, число и род. Выписать остальные слова с пропусками и со скобками.	цируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
12	Причастие как часть речи			Повторить § 12, Выполнить упр.77, определить вид и время причастий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			Выучить § 13, Выполнить упр.81, списать ,указав падеж, род, число причастий, обозначить их окончания	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
14	Р/Р Публицистический стиль			Выучить § 11, Выполнить упр.65, выписать слова с пропусками и со скобками.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы.
15	Р/Р Публицистический стиль			Повторить § 11, Выполнить упр.67, доказать, что текст обладает приметам	Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.

				публицистического стиля	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми			Выучить § 14, Выполнить упр.86, выписать предложения с причастными оборотами	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
17	Р/Р Описание внешности человека			Выучить § 15, Выполнить упр.98, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
18	Действительные и страдательные причастия			Выучить § 16, Выполнить упр.101, вставить в предложения причастные обороты, выбрав подходящее по смыслу место	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
19	Краткие и полные страдательные причастия			Выучить § 17, Выполнить упр.104, подчеркнуть причастия как члены предложения, выделить окончания.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			Выучить § 18, Выполнить упр.109, списать, заменяя гла-	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.

				голы действительными причастиями настоящего времени	Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
21	Действительные причастия прошедшего времени			Выучить § 19, Выполнить упр.114, подчеркнуть основы записанных предложений	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			Выучить § 20, Выполнить упр.122, списать, расставляя пропущенные запяты	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
23	Страдательные причастия прошедшего времени			Выучить § 21, Выполнить упр.127, списать, расставляя пропущенные запяты, подчеркнуть причастные обороты	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу
24	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях			Выучить § 22, Выполнить упр.130, списать, обозначая пропущенные буквы, обозначая суффиксы причастий	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного

					правила.
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных			Выучить § 23, Выполнить упр.134, списать, образуя от глаголов, заключенных в скобки, страдательные причастия прошедшего времени	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных			Повторить § 23, Выполнить упр.137, Н или НН? Списать, обозначая выбор орфограммы.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			Выучить § 24, Выполнить упр.144, заменить глаголы полными или краткими страдательными причастиями.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
28	Р/Р Выборочное изложение с описанием внешности			Выполнить упр.148, заменить прилагательные однокоренными причастиями	Пишут выборочное изложение.
29	Морфологический разбор причастия			Выучить § 25, Выполнить упр.152,	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Чита-

				морфологический разбор причастий	ют текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Выучить § 26, Выполнить упр.156, списать, обозначить вид и время причастий. Обозначить причастные обороты.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
31	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Повторить § 26, Выполнить упр.158, списать, исправляя ошибки.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Выучить § 27, Выполнить упр.163, обозначить условия выбора о ,е, ё после шипящих	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
33	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям			Выполнить упр.166, собрать материал к сочинению.	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека,
34	Р/Р Написание сочинения по личным впечатлениям			Выполнить упр.164, с двумя сочетаниями слов составить сложные союзные предложения	Пишут сочинение.
35	Повторение по теме: «Причастие»			Повторить о причастии по контрольным	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.

				вопросам на с.73, выполнить упр.172, списать, расставляя пропущенные запятые при причастных оборотах.	Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Причастие»			Выполнить упр.173, подчеркнуть причастия как члены предложения	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
37	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.			Выполнить упр. 177, распределить слова по видам орфограмм	Выполняют работу над ошибками.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч + 2 ч)					
38	Деепричастие как часть речи			Выучить § 28, Выполнить упр.181, переписать, расставляя пропущенные запятые, подчеркнуть главные члены предложения.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
39	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			Выучить § 29, Выполнить упр.187, списать, расставляя пропущенные знаки препинания, подчеркнуть орфограммы.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
40	Раздельное написание не с деепричастия-			Выучить § 30,	Усваивают правило написания не с деепричастиями.

	ми			Выполнить упр.194, списать, раскрывая скобки и расставляя пропущенные запятые.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
41	Деепричастия несовершенного вида			Выучить § 31, Выполнить упр.196, образовать деепричастия несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
42	Деепричастия совершенного вида			Выучить § 32, Выполнить упр.203, списать, расставляя пропущенные знаки препинания при прямой речи и деепричастных оборотах	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
43	Р/Р Подготовка к сочинению- рассказу на основе картины С.Григорьева «Вратарь»			Выполнить упр.209, собрать материал к сочинению.	Составляют план, собирают материалы к сочинению
44	Р/Р Написание сочинения – рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь»			Выполнить упр.208, обозначить суффиксы деепричастий.	Пишут сочинение – рассказ по картине.
45	Морфологический разбор деепричастия			Выучить § 33, Выполнить упр.210, списать, расставляя пропущенные запятые, морфологический разбор двух причастий.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.

46	Повторение по теме «Деепричастие»			Повторить о деепричастии по вопросам учебника с.216, выполнить упр. 216, деепричастные обороты и причастные обозначить как члены предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
47	Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»			Выполнить задание по карточкам для индивидуальной работы.	Выполняют тесты
НАРЕЧИЕ (28 Ч + 6 Ч)					
48	Наречие как часть речи			Выучить § 34, Выполнить упр.221, списать текст, составляя пропущенные запяты.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
49	Смысловые группы наречий			Выучить § 35, Выполнить упр.228, выписать слова с пропусками и со скобками, обозначить их смысловой разряд	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
50	Смысловые группы наречий			Повторить § 35, Выполнить упр.230, подчеркнуть выделенные наречия как члены предложения	Смысловые группы наречий

51	Степени сравнения наречий			<p>Выучить § 36,</p> <p>Выполнить упр.236, списать, подчеркнуть наречия в сравнительной степени.</p>	<p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.</p>
52	Степени сравнения наречий			<p>Повторить § 36,</p> <p>Выполнить упр.237, подчеркнуть наречия</p>	<p>. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.</p>
53	Морфологический разбор наречия			<p>Выучить § 37,</p> <p>Выполнить упр.238, сделать морфологический разбор выделенных наречий, выписать слова с пропусками и со скобками.</p>	<p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.</p>
54	Р/Р Подготовка к написанию контрольного сочинения на тему: «Прозвища»				<p>Анализируют текст, отвечают на вопросы, собирают материал к сочинению</p>
55	Р/Р Написание контрольного сочинения на тему: «Прозвища»			<p>Выполнить упр.240, объяснить написание пропущенных букв.</p>	<p>Пишут контрольное сочинение.</p>
56	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е			<p>Выучить § 38,</p> <p>Выполнить упр.242, запишите наречия с не в таблицу.</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</p>
57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е			<p>Повторить § 38,</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, опреде-</p>

				Выполнить упр.245, списать, подчеркнуть слова с приставкой не как члены предложения	для выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
58	Контрольное тестирование по теме: «Наречие»			Выполнить упр.248, выписать слова с пропущенными буквами	Работают с тестами
59	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий			Выучить § 39, Выполнить упр.252, графически обозначить условия различия на письме НЕ и НИ	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
60	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий			Повторить § 39, Выполнить упр.254, обозначить условия выбора слитного и отдельного написания НЕ и НИ.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.
61	Одна и две буквы н в наречиях на о и е			Выучить § 40, Выполнить упр.258, списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.

62	Р/Р Описание действий			<p>Выучить § 41,</p> <p>Выполнить упр.264, написать сочинение о том, как вы выполняете любимую или необходимую работу.</p>	<p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p>
63	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			<p>Выучить § 42,</p> <p>Выполнить упр.267, О, е или ё?</p>	<p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p>
64	Буквы о и а на конце наречий			<p>Выучить § 43,</p> <p>Выполнить упр.269, заполнить таблицу данными наречиями</p>	<p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p>
65	Буквы о и а на конце наречий			<p>Повторить § 43,</p> <p>Выполнить упр.271, О или а? Объяснить условия выбора.</p>	<p>Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p>
66	Р/Р Подготовка к контрольному подробному изложению с элементами сочинения				<p>Анализируют текст, отвечают на вопросы.</p>
67	Р/Р Написание контрольного подробного изложения с элементами сочинения			<p>Выполнить упр.270, записать однокоренные наречия.</p>	<p>Пишут изложение с элементами сочинения</p>
68	Дефис между частями слова в наречиях			<p>Выучить § 44,</p> <p>Выполнить упр.274,</p>	<p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным</p>

				заменить выделенные выражения наречиями и записать по образцам.	правилom. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
69	Дефис между частями слова в наречиях			Повторить § 44, Выполнить упр.275, списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и запятыe.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Выучить § 45, Выполнить упр.283, списать, подчеркнуть наречия как члены предложения	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Повторить § 45, Выполнить упр.285, списать, раскрывая скобки	
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			Выучить § 46, Выполнить упр.289, вставить, где необходимо, ь.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
73	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад			Выучить § 47,48, подготовить доклад на одну из предложен-	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в

				ных тем.	Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
74	Повторение по теме: «Наречие»			Повторить о наречии по контрольным вопросам на с.119, выполнить упр.295, списать, подчеркивая члены предложения, выраженные наречиями	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»			Выполнить упр.296, списать, сложные наречия подчеркнуть как члены предложения.	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
76	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.			Индивидуальная работа по карточкам.	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 Ч + 2 Ч)					
77	Категория состояния как часть речи			Выучить § 49, Выполнить упр.315, подчеркнуть грамматические основы.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. ОpoznаюT слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный

					текст.
78	Категория состояния как часть речи			Повторить § 49, Выполнить упр.317, списать, расставляя и объясняя пропущен- ные запяты	Определяют категорию состояния как часть речи. Раз- личают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории со- стояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов кате- гории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
79	Морфологический разбор категории со- стояния			Выучить § 49, Выполнить упр.321, произвести морфоло- гический разбор слов категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологиче- ским признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состоя- ния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложе- ние по данному тексту.
80	Подготовка к сжатому изложению публи- цистического текста (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)				Определяют основную мысль текста, его стиль, состав- ляют план.
81	Написание сжатого изложения публици- стического текста (К.Паустовский «Обык- новенная земля»)			Выполнить упр.320, переписать , расстав- ляя запяты	Пишут сжатое изложение
82	Повторение			Повторить по вопро- сам учебника, с.133, выполнить упр.324.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

83	Самостоятельные и служебные части речи			Выучить § 51, Выполнить упр.325, списать, расставляя знаки препинания, обозначить служеб-	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограм- мами и знаками препинания, дифференцируют служеб- ные части речи. Читают текст выразительно.
----	--	--	--	---	--

ные части речи.

ПРЕДЛОГ (11 Ч + 2 Ч)

84	Предлог как часть речи			Выучить § 52, Выполнить упр.329, списать, расставляя пропущенные запя- тые, предлоги со зна- чением времени за- ключить в овал	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
85	Употребление предлогов			Выучить § 53, Выполнить упр.333, составить словосоче- тания, ставя в нужном падеже существи- тельные.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
86	Производные и непроизводные предлоги			Выучить § 54, Выполнить упр.339, Подобрать подходя- щие по смыслу пред- логи и при списыва- нии вставить в пред- ложения.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
87	Производные и непроизводные предлоги			Повторить § 54, Выполнить упр.343, исправить ошибки в употреблении предло- гов	Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
88	Простые и составные предлоги			Выучить § 55,	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и состав-

				Выполнить упр.345, выписать предложные словосочетания с зависимыми словами	ными предложениями. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
89	Р/Р Подготовка к написанию рассказа-репортажа на основе увиденного на картине по данному началу				Собирают материал к сочинению.
90	Р/Р Написание рассказа-репортажа на основе увиденного на картине по данному началу			Выполнить упр.348, записать свои первые впечатления	Написание сочинения-репортажа
91	Морфологический разбор предлога			Выучить § 56, Выполнить упр.347, выписать словосочетания с предлогами	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Выучить § 57, Выполнить упр.349, обозначить условия выбора слитного написания предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Повторить § 57, Выполнить упр.350, обозначить условия выбора изучаемых орфограмм	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Повторить § 57, Выполнить упр.351, переписать, вставляя	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

пропущенные буквы

СОЮЗ (16ч +2ч)

95

Союз как часть речи

Выучить § 58,
Выполнить упр.357,
списать, подчеркивая
грамматические осно-
вы предложений и
расставляя выдели-
тельные запяты.

Определяют союз как часть речи. Производят морфоло-
гический анализ союза.
Списывают тексты, работая над их особенностями, вы-
деляют союзы.
Классифицируют союзы как простые и составные, сочи-
нительные и подчинительные. Определяют смысловые
отношения внутри сложных предложений, выраженные
с помощью союзов.

96

Простые и составные союзы

Выучить § 59,
Выполнить упр.359,
списать, подчеркивая
грамматические осно-
вы, заключая в овал
составные союзы.

Распознают простые и составные союзы.
Составляют свои сложные предложения с составными
союзами. Читают текст об учёном, составляют план и
пересказывают текст.

97

Союзы сочинительные и подчинительные

Выучить § 60,
Выполнить упр.363,
закончить начатые
предложения, исполь-
зуя сочинительные и
подчинительные сою-
зы.

Распознают сочинительные и подчинительные союзы.
Анализируют материал для наблюдений. Выписывают
сложные предложения, дифференцируя их по союзам.
Составляют предложения, используя разные союзы.

98

Запятая между простыми предложениями
в союзном сложном предложении

Выучить § 61,
Выполнить упр.365,
подчеркнуть основы
предложений, соеди-
ненных подчинитель-
ными союзами

Усваивают правило постановки запятой между просты-
ми предложениями в союзном сложном предложении.
Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным
правилом. Строят схемы сложных предложений. Со-
ставляют предложения по схемам.

99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении			<p>Повторить § 61,</p> <p>Выполнить упр.367, составить предложения по схемам. Подчеркнуть в них основы.</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам</p>
100	Сочинительные союзы			<p>Выучить § 62,</p> <p>Выполнить упр.371, списать, вставляя на месте пропусков подходящие по смыслу слова и расставляя пропущенные запяты</p>	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.</p> <p>Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p>
101	Подчинительные союзы			<p>Выучить § 63,</p> <p>Выполнить упр.379, выписать, ставя пропущенные запяты, предложения с подчинительными союзами</p>	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p>
102	Морфологический разбор союза			<p>Выучить § 64,</p> <p>Выполнить упр.383, сделать морфологический разбор союзов</p>	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».</p>

103	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему			Выполнить упр.383, списать, ставя пропущенные запятые и раскрывая скобки	Составляют план сочинения, подбирают необходимые доказательства
104	Р/Р Написание контрольного сочинения-рассуждения на дискуссионную тему			Выполнить упр.382, списать, вставляя орфограммы на месте пропусков и скобок	Пишут сочинение на дискуссионную тему
105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Выучить § 65, Выполнить упр.386, списать, раскрывая скобки и ставя пропущенные знаки препинания	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Повторить § 65, Выполнить упр.387, списать, раскрывая скобки и ставя пропущенные запятые	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Повторить § 65, Выполнить упр.388, списать, раскрывая скобки и ставя пропущенные запятые	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
108	Повторение сведений о предлогах и союзах			Повторить о союзах и предлогах по контрольным вопросам	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.

				с.162, выполнить упр.396, списать, расставляя пропущенные запятые	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
109	Повторение сведений о предлогах и союзах			Повторить о союзах и предлогах по контрольным вопросам с.162, выполнить упр.399, списать, расставляя пропущенные запятые	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
110	Тестирование по теме «Предлоги и союзы»			Выполнить упр.398, вспомнить виды орфограмм в темах «Предлог», «Союз», записать по 3 примера слов, в которых есть эти орфограммы.	Выполняют тестирование
ЧАСТИЦА (18 Ч + 4 Ч)					
111	Частица как часть речи			Выучить § 66, Выполнить упр.403, переписать, расставляя пропущенные знаки препинания	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы			Выучить § 67, Выполнить упр.405, списать, частицу БЫ заключить в прямоугольник, союз ЧТО-	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.

				БЫ в овал.	
113	Смысловые частицы			Выучить § 68, Выполнить упр.412, переписать текст, раз- деляя на абзацы.	Определяют, какому слову или какой части текста час- тицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловы- ми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
114	Смысловые частицы			Повторить § 68, Выполнить упр.417, подчеркнуть извест- ные вам частицы.	Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловы- ми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
115	Раздельное и дефисное написание частиц			Выучить § 69, Выполнить упр.422, списать, ставя пропу- щенные запятые. Обо- значить суффикс ТО, частицу ТО, союз ТО.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и гото- вят письменный текст выступления по картине.
116	Раздельное и дефисное написание частиц			Повторить § 69, Выполнить упр.424, переделайте предло- жения, включив в них частицу - КА	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то.
117	Р/Р Подготовка к сочинению-рассказу с использованием картины				Рассматривают картину и готовят письменный текст вы- ступления по картине.
118	Р/Р Написание сочинения – рассказа с использованием картины			Выполнить упр. 426.	Пишут сочинение- рассказ
119	Морфологический разбор частицы			Выучить § 70, Выполнить упр.427,	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.

				<p>списать, вставляя пропущенные буквы. Частицу заключить в прямоугольник</p>	
120	Отрицательные частицы не и ни			<p>Выучить § 71, Выполнить упр.431, списать, объяснить слитное и раздельное написание частицы НЕ</p>	<p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
121	Отрицательные частицы не и ни			<p>Выучить § 71, Выполнить упр.434, дописать данные ниже словосочетания и предложения, употребляя существительные с частицей НИ</p>	<p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки.</p>
122	Различение частицы не и приставки не			<p>Выучить § 72, Выполнить упр.439, списать, ставя пропущенные запяты. Обозначить приставку НЕ</p>	<p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.</p>
123	Различение частицы не и приставки не			<p>Повторить § 72, Выполнить упр.443, списать, расставляя пропущенные запяты. Частицу НЕ заключить в прямоугольник</p>	<p>. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами</p>

124	Р/Р Подготовка к написанию контрольного изложения				Определяют стиль, основную мысль текста.
125	Р/Р Написание контрольного изложения			Выполнить упр.445, выпишите частицы, укажите их разряд, объясните правописание	Пишут контрольное изложение.
126	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни			Выучить § 73, Выполнить упр.449, обозначить приставки НЕ и НИ	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
127	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни			Повторить § 73, Выполнить упр.450, списать, расставляя пропущенные запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
128	Повторение			Повторить о частицах по контрольным вопросам с.181, выполнить упр.456, списать, подчеркнуть частицы.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
129	Контрольная работа по теме: «Служебные части речи»			Выполнить упр.458, подчеркнуть наречия как члены предложения, выделить частицы	Выполняют контрольную работу.

130	Междометие как часть речи			Выучить § 74, выполнить упр.460, подчеркнуть как члены предложения междометия	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			Выучить § 74, выполнить упр. 463, переписать, расставляя пропущенные знаки препинания.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)					
132	Разделы науки о русском языке			Повторить § 76, выполнить упр.466, заполнить таблицу	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
133	Р/Р Текст. Стили речи			Повторить § 77, выполнить упр.470, списать, расставляя пропущенные запятые и орфограммы.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
134	Фонетика. Графика			Повторить § 78, выполнить упр. 480, списать, ставя пропущенные знаки препинания и подчеркивая в корнях буквы.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
135	Морфология			Повторить § 81, выполнить упр.494, подчеркнуть глаголы как члены предложения	

136	Итоговое контрольное тестирование			Выполнить упр.501, подчеркнуть все изученные орфограммы	Выполняют итоговое тестирование
------------	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		план.	факт.		
ВВЕДЕНИЕ					
1	Русский язык в современном мире			Выполнить упр.4, выписать из каждого абзаца предложения, в которых выражена основная мысль.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения			Повторить § 1,2 выполнить упр.9, выписать по 2 предложения со знаками выделения и разделения.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Знаки препинания в сложном предложении			Повторить § 3, выполнить упр.17, списать, подчеркивая грамматические основы и расставляя пропущенные знаки препинания	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			Повторить § 4, выполнить упр.23, списать, подчеркивая наречия как обстоятельства.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			Повторить § 4, выполнить упр.25, списать, расставляя пропущенные запятые	Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
6	Р/Р Подготовка к написанию изложения с грамматическим заданием			Выполнить упр.26, выписать слова с орфограммами	Обдумывают задание, знакомятся с материалом для изложения
7	Р/Р Написание изложения с грамматическим заданием			Повторить § 1-4	. Пишут изложение с грамматическим заданием

8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи			Повторить § 5, выполнить упр.35, списать, раскрывая скобки, объясняя выбор орфограмм	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)					
9	Основные единицы синтаксиса			Выучить § 6, выполнить упр.40, найти и выписать из стихотворения Н.Рубцова 3 и более многозначных слова.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10	Р/Р Текст как единица синтаксиса			Выучить § 7, выполнить упр.42, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11	Предложение как единица синтаксиса			Выучить § 8, выполнить упр.51, составить и записать словосочетания с данными словами	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
12	Словосочетание как единица синтаксиса			Выучить § 9, выполнить упр.58, распределить словосочетания на группы, графически обозначить связь слов в словосочетаниях	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13	Виды словосочетаний			Выучить § 10, выполнить упр.62, выписать выделенные предложения с необычным соединением слов	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера

					ра.
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			Выучить § 11, выполнить упр.65, составить словосочетания с подчинительной связью - управление	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			Повторить § 11, выполнить упр.68, составить словосочетания, записывая их в два столбика	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
16	Синтаксический разбор словосочетаний			Выучить § 12, выполнить упр.71, найти и разобрать словосочетания	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч + 1 ч)					
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения			Выучить § 13, выполнить упр.75, списать, расставляя пропущенные знаки препинания	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18	Порядок слов в предложении. Интонация			Выучить § 14, 15 выполнить упр.84 выполнить грамматический разбор	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью

					(по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.
19	Р/Р Описание памятника культуры			Выполнить упр. 89, поделиться впечатлениями со своим другом об изображенном на картинах	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)					
20	Подлежащее			Выучить § 17, выполнить упр.93, списать, подчеркнуть подлежащие, указать, чем они выражены	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки
21	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине				Развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
22	Р/Р Написание сочинения по картине				. Пишут сочинение по картине.
23	Сказуемое			Выучить § 18, выполнить упр.95, записать 5-7 предложений на одну из тем	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
24	Простое глагольное сказуемое			Выучить § 19, выполнить упр.101, в каждом предложении выделить грамматическую основу.	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамма-

					тически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
25	Составное глагольное сказуемое			Выучить § 20, выполнить упр.106, рассказать о своих планах на ближайшее будущее в 5-6 предложениях с составным глагольным сказуемым	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.
26	Составное именное сказуемое			Выучить § 21, выполнить упр.111, подчеркнуть составные именные сказуемые, рассказать кратко о жизни Грибоедова	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
27	Тире между подлежащим и сказуемым			Выучить § 22, выполнить упр.117, записать предложения, расставляя знаки препинания, подчеркивая грамматические основы.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)					
28	Роль второстепенных членов предложения			Выучить § 23, выполнить упр.121, спи-	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах.

				сать предложения, подчеркнуть грамматические основы предложений и второстепенные члены	Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.-
29	Дополнение			Выучить § 24, выполнить упр.125, завершить предложения прямыми дополнениями.	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
30	Определение			Выучить § 25, выполнить упр.137, переписать, заменяя там, где возможно, согласованные определения несогласованными	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
31	Приложение. Знаки препинания при нём			Выучить § 26, выполнить упр.142, приложения, стоящие в скобках, употребить в нужном падеже	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
32	Обстоятельство			Выучить § 27, выполнить упр. 158, списать, подчеркнуть обстоятельства, определить, чем они выражены	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.			Выучить § 28, выполнить упр. 161, составьте 6 предложений, определите вид обстоятельств.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Систематизируют изученный материал

					по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.
34	Р/Р Характеристика человека			Выполнить упр.29, списать. Можно ли сказать, что этот текст – фрагмент характеристики	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.
35	Р/Р Характеристика человека			Выполнить упр.166, создание группового портрета	Пишут сочинение по групповому портрету.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч + 2 ч)					
36	Главный член односоставного предложения			Выучить § 30, выполнить упр. 172, подчеркнуть главный член в односоставных предложениях, выполнить грамматические задания	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37	Назывные предложения			Выучить § 31, выполнить упр. 180, вставьте на месте пропуска назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
38	Определённо-личные предложения			Выучить § 32, выполнить упр. 187, списать восстановленный авторский текст, расставляя пропущенные запяты	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
39	Неопределённо-личные предложения			Выучить § 33, выполнить упр. 191, выписать неопределённо-личные предложения из 2 действия ко-	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно-

				медии Н.Гоголя «Ревизор»	составных предложений данного вида подобранными пословицами.
40	Р/Р Инструкция			Выучить § 34, выполнить упр. 198, написать инструкцию.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
41	Безличные предложения			Выучить § 35, выполнить упр. 205, переписать, подчеркивая главный член односоставных предложений. Чем он выражен?	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
42	Р/Р Рассуждение			Написать рассуждение на тему: «Слово делом крепи»	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
43	Неполные предложения			Выучить § 37, выполнить упр.214, списать, расставляя пропущенные знаки препинания. Найти неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
44	Синтаксический разбор односоставного предложения			Выучить § 38, выполнить упр.216, выполнить синтаксический разбор предложений	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
45	Повторение			Вопросы для повторе-	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя

				ния н с.118, выполнить упр.219, списать, подчеркнуть главный член односоставных предложений	изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
46	Контрольное тестирование по теме: «Односоставные предложения»			Выполнить упр.220, понаблюдать за наступлением сумерек и описать свои впечатления	Выполняют тестирование
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 ч)					
47	Понятие об осложнённом предложении			Выучить § 39, выполнить упр.222, рассказать товарищу о традициях в вашей семье	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)					
48	Понятие об однородных членах			Выучить § 40, выполнить упр.229, списать, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркнуть однородные члены.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакцию одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление зна-

					ков препинания.
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			Выучить § 41, выполнить упр.241, продолжить предложения.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50	Р/Р Контрольное изложение			Закончить работу над изложением (упр.242)	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
51	Однородные и неоднородные определения			Выучить § 42, Выполнить упр.245, списать, расставляя пропущенные знаки препинания	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Выучить § 42, выполнить упр.259, списать, вставляя недостающие запяты и подчеркнув дополнения	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Повторить § 42, выполнить упр.260, списать, расставляя знаки препинания	. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.
54	Р/Р Сравнительная характеристика			Выполнить упр.264,	. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение,

				написать сравнительную характеристику	основанное на сравнительной характеристике.
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			Выучить § 44, выполнить упр.269, списать, расставляя недостающие знаки препинания	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			Повторить § 44, выполнить упр.272, записать предложения с обобщающим словом при однородных членах	Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			Выучить § 45, выполнить упр.277, списать, расставляя пропущенные запяты	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			Выучить § 46, выполнить упр.281, написать отзыв	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.
59	Повторение			Повторить по вопросам для повторения на с.155, выполнить упр.286, расставьте недостающие знаки препинания	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены			Выполнить упр.280, списать, расставляя	Пишут контрольный диктант, выполняют работу над ошибками

	предложения»			пропущенные знаки препинания	
61	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Индивидуальная работа по карточкам	
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 ч + 2 ч)					
62	Понятие об обособленности			Выучить § 47, выполнить упр.290, распространить зависимыми словами второстепенные члены предложения,	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены
63	Понятие об обособленности			Выучить § 47, выполнить упр.289, списать, подчеркивая грамматические основы сложных предложений	Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			Выучить § 48, выполнить упр.293, подчеркнуть определения, выраженные причастными оборотами	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			Повторить § 48, выполнить упр.296, записать предложения в измененном виде	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			Повторить § 48, выполнить упр.299, записать предложения, обозначая графически обособленные определения	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.
67	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему			выучить § 49, выполнить	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения,

				упр.306, отредактировать предложения	аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
68	Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему			Выучить § 49, выполнить упр.304, используя различные аргументы, сформируйте тезис и вывод	Пишут сочинение-рассуждение.
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			Выучить § 50, выполнить упр.308, подчеркнуть грамматические основа, найти приложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			Повторить § 50, выполнить упр.310, используя приложение, составить и записать предложения о Чуковском	Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них			Выучить § 51, выполнить упр.318, записать, выделяя запятыми, обособленные члены предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них			Выучить § 51, выполнить упр.321, выписать предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями	. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде

73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			Выучить § 52, выполнить упр.326, записать, указать уточняющие обстоятельства, расставить знаки препинания	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			Выучить § 52, выполнить упр.327, записать предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки.	. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			Повторить § 52, выполнить упр.328 выписать из текста предложения с обособленными определениями и приложениями,	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			Выучить § 53, выполнить упр.331, списать, расставляя пропущенные разделительные и выделительные запяты	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			Выучить § 54, выполнить упр.333, списать, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Выполнить письменный разбор	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.

78	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»			Повторить по вопросам на с.189, выполнить упр.336, записать предложения, расставляя знаки препинания. Выполнить самопроверку.	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
79	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»			Повторить по вопросам на с.189, выполнить упр.337(1), записать предложения, ставя недостающие знаки препинания при обособленных второстепенных членах	Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
80	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»			Выполнить упр.339, отметить графически обособленные члены предложения	Выполняют контрольную работу
81	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками			Индивидуальная работа по карточкам	Выполняют работу над ошибками

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОБРАЩЕНИЕ (4 ч)

82	Назначение обращения			Выучить § 55, выполнить упр.344, расставить пропущенные знаки препинания,	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
83	Распространённые обращения			Выучить § 56, выполнить упр.347, выписать из произведений художественной литературы примеры употребления разных обращений.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.

84	Выделительные знаки препинания при обращении			Выучить § 57, выполнить упр.348, выписать из произведений художественной литературы примеры употребления разных обращений	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
85	Употребление обращений			Выучить § 58, выполнить упр.353, списать предложения, выделяя знаками препинания обращения.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5 ч + 2 ч)

86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению			Выучить § 59-60, выполнить упр.369, списать, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			Выучить § 61, выполнить упр.378, переписать, заменяя вводные слов вводными предложениями с тем же значением	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
88	Вставные слова, словосочетания и предложения			Выучить § 62, выполнить упр.390, записать предложения, ослож-	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формиру-

				ненные вводными и вставными конструкциями	ют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой
89	Междометия в предложении			Выучить § 63, выполнить упр.393, выписать предложения с междометием, расставить знаки препинания	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
90	Р/Р контрольное сочинение				Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
91	Р/Р контрольное сочинение				Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
92	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениям грамматически не связанными с членами предложения			Выучить § 64, выполнить упр.398, списать, вставляя пропущенные выделительные запятые и скобки в предложениях с вводными и вставными конструкциями	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами:
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6 ч + 1 ч)					
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть			Выучить § 65-66, выполнить упр.403, распространить комментирующую часть предложений с чужой речью	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
94	Прямая и косвенная речь			Выучить § 67, выпол-	Сравнивают предложения с прямой и косвенной ре-

				нить упр.404, указать предложения с прямой и косвенной речью	чью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста
95	Косвенная речь			Выучить § 68, выполнить упр.406, написать в форме рассуждения, в чем проявляется самостоятельность	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
96	Прямая речь. Диалог			Выучить § 69-70, выполнить упр.416, записать текст в форме диалога. Преобразовать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью, исправляя ошибки	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
97	Р/Р Рассказ			Выполнить упр.419, придумать рассказ по данному началу	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
98	Цитата			Выучить § 72, выпол-	Определяют понятие цитаты.

				нить упр.428, подготовить устное сообщение, используя цитаты	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
99	Повторение. Итоговое контрольное тестирование.			Выполнить упр.432, выписать из текста предложения о толерантном отношении к миру	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч) 2					
100	Синтаксис и орфография			Выучить § 76, выполнить упр.451, списать, раскрывая скобки. Выполнить взаимопроверку	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
101	Р/Р Контрольное изложение			Выполнить упр.440, списать, расставляя пропущенные знаки завершения, выделения	Пишут контрольное изложение
102	Синтаксис и пунктуация				Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Сравнивают синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план

					др. -описание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		план.	факт.		
1	Международное значение русского языка			Подготовить проект на одну из предложенных тем (упр.5)	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, делят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)					
2	Устная и письменная речь			Повторить § 2, выполнить упр.2, расставить ударение в словах, проверить себя по орфоэпическому словарю	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
3	Монолог, диалог. Входной контроль			Повторить § 3, выполнить упр.24, придумать текст об истории одного из фразеологизмов	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4	Стили речи			Повторить § 4, выполнить упр.35, подобрать однокоренные слова так, чтобы можно было проверить безударную гласную в корне слова	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
5	Р/Р Сочинение-описание по картине В.Васнецова «Баян»			Выполнить упр.43, списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	Описывают понравившийся предмет в одном из изученных стилей; заканчивают предложения; определяют средства художественной выразительности, используемые авторами текстов

6	Простое предложение и его грамматическая основа Входной контроль			Выполнить упр.50, списать, расставляя пропущенные знаки препинания, обозначить грамматические основы предложений, выполнить все виды разбора	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
6	Предложения с обособленными членами			Выполнить упр.53, списать стихотворение А.Пушкина, указать обособленные определения и объяснить причину обособления	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
7	Предложения с обособленными членами			Выполнить упр.51, списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Подчеркнуть грамматические основы односоставных предложений, указать их тип.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
8	Предложения с обособленными членами			Выполнить упр.61, составить цитатный план, списать, вставляя пропущенные буквы	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			Выполнить упр.54 указать вводные слова списать, расставляя знаки препинания,	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			Выполнить упр.55 указать вводные слова	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препина-

				списать, расставляя знаки препинания,	ния. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
11	Р/Р Написание сжатого изложения (упр.40)			Закончить работу над изложением	Определяют композиционные особенности форм изложения; пересказывают текст, соблюдают нормы на письме; пишут сжатое изложение
13	Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классе»			Выполнить упр.62, выписать предложение с однородными членами, построить схему и выполнить полный синтаксический разбор предложения	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; выполняют морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
14	Анализ диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классе». Работа над ошибками			Выполнить упр.44, объяснить правописание местоимений, определить их разряд	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 3 ч)					
15	Понятие о сложном предложении			Выучить материал учебника с.33-34, выполнить упр.65, списать, расставляя знаки препинания, обозначить грамматические основы предложений	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
16	Сложные союзные и бессоюзные предложения			Выучить § 7, выполнить упр.67, в сложных предложениях указать грамматические основы и союзы, соединяющие простые предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих

					предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
17	Сложные союзные и бессоюзные предложения			Выучить § 7, выполнить упр.70, выписать сложные предложения в определенном порядке	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
18	Сложные союзные и бессоюзные предложения			Выполнить задания по карточкам для индивидуальной работы: расставить знаки препинания	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
19	Р/Р Способы сжатого изложения содержания текста			Выучить материал учебника с.37-39, выполнить упр.73, составить тезисы текста	Называют признаки текста; отбирают материал для сочинения по картине; составляют план сочинения; определяют его идею и тему; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			Карточки для индивидуальной работы	Определяют разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию; объясняют, что в сложносочинённых и бессоюзных предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчинённых – выделительную; применяют авторскую пунктуацию
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного			Карточки для индивидуальной работы	Определяют разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию; объясняют, что в

	предложения				сложносочинённых и бессоюзных предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчинённых – выделительную; применяют авторскую пунктуацию
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			Карточки для индивидуальной работы	Определяют разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию; объясняют, что в сложносочинённых и бессоюзных предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчинённых – выделительную; применяют авторскую пунктуацию
23	Интонация сложного предложения			Карточки для индивидуальной работы	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
24	Интонация сложного предложения				Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
25	Р/Р Подготовка к написанию контрольного подробного изложения			Карточки для индивидуальной работы	Составляют план; определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в установленной логической последовательности; восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст
26	Р/Р Написание контрольного подробного изложения			Карточки для индивидуальной работы	Пишут изложение
27	Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение. Культура речи»			Карточки для индивидуальной работы	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; выполняют морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
28	Анализ контрольного тестирования по те-			Карточки для индивиду-	Опираются на фонетический, морфемно-

	ме «Сложное предложение. Культура речи»			дуальной работы	словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; осуществляют анализ диктанта и выполняют работу над ошибками
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 1 ч)					
29	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях			Выучить § 8, выполнить упр.79, списать, расставляя знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
30	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами			Выучить § 8, выполнить упр.83, списать, расставляя знаки препинания, раскрывая скобки. Определить значение сложносочинённых предложений	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
31	Сложносочинённые предложения противительными союзами			Выучить § 8, выполнить упр.86, списать, расставляя знаки препинания.	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			Выучить § 8, (примечание) выполнить упр.85, составить и	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными

				записать сложносочиненные предложения с союзом и, используя общие второстепенные члены.	сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)			Выполнить упр. 89, найти в тексте сложносочиненное предложение и выполнить его синтаксический разбор. Для работы в парах: придумать вопросы для повторения и обсудить их.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
34	Р/Р Сочинение-рецензия на литературное произведение			Выполнить упр. 96, написать краткую рецензию на сочинение ученицы	Пишут сочинение-рецензию на прочитанное произведение, учитывая композиционные особенности данного жанра; составляют план сочинения; передают последовательность микротекстов
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч)					
35	Понятие о сложноподчинённом предложении			Выучить § 9, выполнить упр.108, списать, расставляя знаки препинания и меняя местами главные и придаточные предложения	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в			Выучить § 9, с.58, выполнить упр.110(2),	Различают строго закреплённый и свободный порядок следования главного и придаточного предложений в

	сложноподчинённом предложении.			списать, расставляя знаки препинания	составе сложноподчинённого; определяют границы главного и придаточного предложений, расставляют знаки препинания; графически объясняют знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений; редактируют предложения в соответствии с нормами литературного языка
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			Повторить § 9, с.58, выполнить упр.111, построить сложноподчиненные предложения, подобрав к каждому главному придаточное, записать, расставляя знаки препинания	Различают строго закреплённый и свободный порядок следования главного и придаточного предложений в составе сложноподчинённого; определяют границы главного и придаточного предложений, расставляют знаки препинания; графически объясняют знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений; редактируют предложения в соответствии с нормами литературного языка
38	Р/р Написание контрольного сочинения-рассуждения о природе родного края (упр.181)			Работа по индивидуальным карточкам	Называют признаки текста; отбирают материал для сочинения по картине; составляют план сочинения; определяют его идею и тему; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			Выучить § 9, выполнить упр.102, списать, вставляя пропущенные союзы и союзные слова и расставляя знаки препинания.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении с составными союзами.
40	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении			Выучить § 9,(с.56) выполнить упр.105, списать, вставляя указательные слова в придаточные предложения.	Находят в сложноподчинённых предложениях указательные слова и определяют вид придаточного; выделяют средства связи в сложноподчинённом предложении; анализируют языковые явления; определяют тип связи между предложениями
41	Р/Р Изложение (упр.126)			Выполнить упр 130, списать, проверить по	Составляют план; определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в установленной логической по-

				орфографическому словарю	следовательности; восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (28 ч + 2 ч)					
42	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			Выучить § 9,(с.60 - 61), выполнить упр 123, списать, расставляя пропущенные знаки препинания	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
43	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			Выучить § 9,(с.60 - 61), выполнить упр 123, списать, расставляя пропущенные знаки препинания	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			Выучить § 11, выполнить упр 140, списать, расставляя пропущенные знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Указать вид каждого придаточного.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными Рубежный контроль			Повторить § 11, выполнить упр. 144, списать, расставляя	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъясни-

				пропущенные знаки препинания и раскрывающая скобки. Обозначить грамматические основы предложений. Выучить § 12, выполнить упр 153, списать, расставляя знаки препинания. Обозначить придаточные предложения?	тельные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	.			Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места			Выучить § 12 с.85, выполнить упр.168, по данным схемам составить и записать сложноподчинённые предложения, определить значение придаточных.	Называют особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельствами; составляют по данным схемам сложноподчинённые предложения, правильно расставляют запятые.
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места			Выучить § 12 с.86, выполнить упр.174, по данным схемам составить и записать сложноподчинённые предложения, определить значение придаточных.	Называют особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельствами; составляют по данным схемам сложноподчинённые предложения, правильно расставляют запятые.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступ-			Выучить § 12 с.92-93, выполнить	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими све-

	ки, следствия			упр.189,перестроить предложения, заменяя выделенные обороты, придаточными причинами или условия.	дениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия			Выучить § 12 с.95, 101, выполнить упр.213, списать, заменяя деепричастные обороты синонимичными придаточными предложениями	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
51	Р/Р Сжатое изложение (упр.180)			Закончить работу над изложением	Составляют план; определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в установленной логической последовательности; восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст; отвечают на вопрос с заданием
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия			Выучить § 12 с. 104, выполнить упр.2139 списать, расставляя знаки препинания, раскрывая скобки	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.

					Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			Выучить § 12 с. 81, выполнить упр.160 списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определить значение придаточных.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			Повторить § 12 с. 81, выполнить упр. 163 по данным схемам составить и записать сложноподчинённые предложения, определить значение придаточных	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ.
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			Выучить § 12 с. 97, выполнить упр. 201 списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы. Определить значение придаточных предложений.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах..
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными			Выучить § 13 с. 97, выполнить упр. 228, списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.	

57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Выполнить упр. 229,ю списать, расставляя запятые, Подчеркнуть грамматические основы, указать союзы и союзные слова.	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; выполняют морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
58	Анализ контрольного диктанта по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Работа над ошибками			Работа по индивидуальным карточкам	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; осуществляют анализ диктанта и выполняют работу над ошибками
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них			Выучить § 14 с. 112-113, выполнить упр 236, выделить главное предложение и придаточные. Списать, расставляя знаки препинания	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них			Выучить § 14 с. 112-113, выполнить упр 237, из трех простых предложений составить и записать одно сложноподчиненное с двумя придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них			Повторить § 14 с. 112-113, выполнить упр 239, списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
62	Сложноподчинённые предложения с не-			Выполнить упр 240,	Анализируют схемы предложений. Изучают виды под-

	сколькими придаточными. Знаки препинания при них			списать, расставляя запятые, найти сложноподчиненное предложение с придаточными разных типов, построить схему.	чинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения			Выполнить упр 243, списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выполнить синтаксический разбор указанных предложений.	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
64	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Выучить правило на с.119, выполнить упр. 246 написать заявление.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
65	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Выучить правило на с.120, выполнить упр. 250, написать автобиографию, используя предоставленную на с.120 форму документа	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
66	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Повторить по вопросам на с. 121 учебника, выполнить упр.242, списать, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки. Установить значения придаточных	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

67	Р/Р Написание сочинения - рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?»				Называют признаки текста; отбирают материал для сочинения по картине; составляют план сочинения; определяют его идею и тему; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме
68	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Повторить по вопросам на с. 121 учебника, карточки для индивидуальной работы	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
69	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Повторить по вопросам на с. 121 учебника, карточки для индивидуальной работы	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
70	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			Повторить по вопросам на с. 121 учебника, карточки для индивидуальной работы	Выполняют задание, работая индивидуально
71	Анализ контрольной работы по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Работа над ошибками			Составить словарный диктант «По следам ошибок»	Корректируют ошибки; выполняют задания индивидуально

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч + 2 ч)

72	Понятие о бессоюзном сложном предложении			Выучить правило на с.122, выполнить упр.252, выписать бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте оригинальном и адаптированном).
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях			Повторить правило на с.122, выполнить упр.253, заменить	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на

				бессоюзные предложения союзными.,	ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях			Выучить § 15, выполнить упр.256, написать бессоюзные сложные предложения и простые предложения с однородными членами, расставляя знаки препинания.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях			Повторить § 15, выполнить упр.258, составить схемы первых двух предложений из упр. 257, выполнить их синтаксический разбор.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			Выучить § 16, выполнить упр.263, списать, расставляя знаки препинания. Объяснить их постановку. Повторить § 16, выполнить упр.267, списать, расставляя знаки препинания, раскрывая скобки.?	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
78	Бессоюзное сложное предложение со зна-			Выучить § 17, вы-	Составляют интонационные схемы предложений. Спи-

	чением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении			полнить упр.273, списать, расставляя знаки препинания, вставляя пропущенные буквы. Составить схемы 1,3,6 предложений.	сывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
79	Р/Р Реферат			Выполнить упр 287,подготовить письменный продуктивный реферат по тексту упр.286.	Называют признаки текста; отбирают материал для сочинения по картине; составляют план сочинения; определяют его идею и тему; излагают правильно и свободно свои мысли в письменной форме
80	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении			Повторить § 17, выполнить упр.275 составить по одному предложению на каждую схему.,	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения			Вопросы для повторения на с. 138, выполнить упр.284, списать, расставляя знаки препинания. Выполнить синтаксический и пунктуационный разбор указанных предложений.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
82	Р/Р Изложение с элементами сочинения (упр. 282)			Выполнить упр282,написать изложение по тексту упр 281,закончив его описанием портрета Н.В.Кочубей по картине О.Кипренского	Составляют план; определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в установленной логической последовательности; восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст
83	Повторение			Выполнить упр.277, подготовить проект по данной теме.	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюз-

					ные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
84	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»			Выполнить упр.285, выписать из главы «Тамань» бессоюзные сложные предложения с разными знаками препинания.	Работают над контрольным тестированием, выбирая правильные ответы
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ч + 2 ч)					
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях			Выучить § 18, выполнить упр.294, списать, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях			Повторить § 18, выполнить упр.293, записать, расставляя знаки препинания	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			Выучить § 18, с.140, выполнить упр.297 (1), , списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			Повторить § 18, с.140, выполнить упр.297 (2), , списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскры-	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.

				вая скобки	
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			Выполнить упр.300, списать, расставляя запятые, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения различными видами связи			Выполнить упр.304, вставить пропущенные буквы, проверить правильность написания слов по словарю.	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многосочлененные.
91	Р/Р Публичная речь. Авторские знаки препинания.			Выполнить упр.302, подготовить устное сообщение о том, чем вы увлекаетесь, чем бы вы хотели заниматься в дальнейшем.	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
92	Р/Р Контрольное сжатое изложение текста (упр.301)			Карточки для индивидуальной работы.	Составляют план; определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в установленной логической последовательности; восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст; отвечают на вопрос с заданием
93	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»			Выполнить упр.318, списать, расставляя пропущенные знаки препинания.	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
94	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»			Выполнить упр.328 (3), списать, расставляя пропущенные знаки препинания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
95	Контрольное сочинение-рассуждение на			Выполнить упр.331	Соблюдают основные орфографические и пунктуаци-

	тему «Как я понимаю храбрость?»			(1), списать, расставляя пропущенные знаки препинания, вставляя пропущенные буквы и раскрывающая скобки.	онные нормы в письменной речи; выполняют морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
96	Анализ контрольного сочинения-рассуждения.			Работа по индивидуальным карточкам.	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; осуществляют анализ диктанта и выполняют работу над ошибками
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (5 ч + 1 ч)					
97	Фонетика и графика			Повторить с.168-169, выполнить упр.338, обозначить орфограммы и условия её выбора.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
98	Морфемика. Словообразование			Повторить с.182-183, выполнить упр.369, списать, обозначить в словах приставки, подчеркнуть орфограммы в приставках, сформулировать правила написания гласных и согласных в приставках	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
99	Р/Р Сжатое изложение (упр.396)			Выполнить упр.400, списать, соблюдая правила правописания.	Составляют план; определяют тип и стиль текста, подробно излагают его в установленной логической последовательности; восстанавливают порядок следования выделенных абзацами частей текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают соб-

					ственный текст; отвечают на вопрос с заданием
100	Морфология			Повторить с.186,192, Выполнить упр.408, списать, образуя от данных глаголов деепричастия и расставляя знаки препинания..	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в при введённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
101	Итоговое контрольное тестирование			Выполнить упр.408, выписать односоставные предложения, определить их тип.	Работают над контрольным тестированием
102	Синтаксис Пунктуация				Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами..

**ОСНАЩЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по русскому языку:**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание			
			необходимое количество	имеется в наличии	оснащенность
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ					
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	1	1
2	Портреты выдающихся русских лингвистов	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	Д	Д	100%
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ					
3	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	Д	ф	100%
СРЕДСТВА ИКТ					
4	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии с планируемой потребностью учителя		
5	Портативный компьютер ученика	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
6	Мобильный классный комплект портативных компьютеров	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
7	Терминальный класс (тонкий	Для выполнения домаш-	В соот-		

	клиент)	них заданий в помещениях школы и проектной деятельности	ветствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
8	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
9	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный		
10	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный		
11	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора		
12	Экран на штативе	Предназначен для про-	Если нет		

		ещирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	стационарного экрана		
13	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	По числу компьютеров и регистраторов данных		
14	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	В соответствии с общеобразовательным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
15	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общеобразовательным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
16	Сканер маркерной доски	Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски	В соответствии с общеобразовательным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
17	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	В соответствии с общеобразовательным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
18	Документ-камера (имиджер)	Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе	В соответствии с общеобразовательным пла-		

			ном реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
19	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса	В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
20	Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи	В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
21	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией	По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируруемую деятельность с применением ИКТ		
22	Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования	По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой.		
23	Сетевой фильтр-удлиннитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при	В соответствии с техно-		

		подключении компьютерного и периферийного оборудования	логической потребностью		
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)					
24	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1	1	1
25	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1	1	1
ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ					
26	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1	1	1
27	Инструмент учителя для создания тестов	Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д.	1	1	1
ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ					
28	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	д	1	1
29	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1	1	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ					
30	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творче-			

	языку	ских работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий			
31	Учебно-методические комплексы по русскому языку	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1	1	1
32	Иллюстрации по русскому языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	ф	ф	1
33	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя		1	1

