

Принята на заседании  
управляющего совета  
школы протокол от  
23.08.2021 № 6

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол от 23.08.2021  
№ 10

Утверждена.  
Директор школы:  
Л.Я. Дробинина  
Приказ №130  
от 30.08.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Богородская основная общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»**

## Содержание программы

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	2-9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9-95
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	96-109
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	110-126
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	127
2.3	Рабочая программа воспитания	128-146
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	147-161
2.5.	Программа коррекционной работы	162-167
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Учебный план НОО	168-173
3.2	План внеурочной деятельности	174-177
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	178-191

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» разработана педагогическим коллективом учителей начальных классов и воспитателей, родительской общественностью и администрацией ОУ, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52).
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей».
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49, от 30.12.2005г. № 854, от 20.07.2007г. № 459, от 18.08.2008г. № 617, от 10.03.2009г. № 216).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. №1060).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г..
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».
- Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Устав ОУ.
- На основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования разработано с учетом потребностей учащихся и родителей, а также на основе социального заказа региона.

### **Программа адресована:**

*Учащимся и родителям:* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям:* для ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации:* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

*Учредителю и органам управления:* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

*Данная программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 4 года.

*Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:*

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения ООП отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-*метапредметные* результаты - освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
-предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив начальной школы ОУ считает необходимым реализовать следующие **задачи**:

- ✓ создать условия для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, укрепления их физического и духовного здоровья;
- ✓ способствовать формированию основ умения учиться и способности организации своей деятельности;
- ✓ совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся (вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами);
- ✓ способствовать личностному развитию каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ обеспечить готовность учащихся к усвоению учебных программ основной школы;
- ✓ включать детей дошкольного возраста в образовательную среду школы, через проведение адаптационных занятий для будущих первоклассников, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Портрет выпускника начальной школы**

#### Выпускник начальной школы:

- любит свой народ, край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет умениями учиться;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа **учитывает особенности первой ступени общего образования**, фундамента всего последующего обучения, особого этапа в жизни ребёнка, который связан:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка — переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника и определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с другими участниками учебного процесса;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени:**

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

**Учитывает разный уровень развития детей, связанный с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями младшего школьного возраста.**

Основными **принципами** реализации образовательной программы являются

*-Принцип гуманности* предусматривает создание в школе атмосферы уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование взаимоотношений на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, справедливости и т.д.; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- Принцип практической направленности предусматривает формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни (этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в разных группах и в разном качестве; самостоятельная работа).

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников -поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания (каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи).

-Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего к частному (к способу решения конкретной учебной задачи), продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на формировании у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (физкультминутки, динамические паузы, экскурсии на природу, Дни Здоровья).

-Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и **внеурочной деятельности**, которые объединены единой целью - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Внеурочная деятельность может быть организована:

-по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

-по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

-в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### **Основная образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, учреждений дополнительного образования и т.д.;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего города и района) для приобретения опыта реального управления и действия.

### **В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что

создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

**ОУ обеспечивает ознакомление всех участников образовательного процесса:**

- с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации, образовательной программой и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО; Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей в части, касающейся участия в обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в договоре, заключаемом между данными сторонами и отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные**, отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, т.е. индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, программ отдельных учебных предметов, программы духовно - нравственного развития

и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные**, отражают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Предметные**, отражают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Количественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Достижение предметных результатов на базовом уровне оценивается «удовлетворительно» и дает основания для перевода учащегося на следующую ступень школьного образования. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством детей.

Уровень достижений результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам начального общего образования.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Планируемые личностные результаты*

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание\*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

### **Планируемые метапредметные результаты** *Регулятивные универсальные учебные действия*

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование и прогнозирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и

по способу действия.

**Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

**Оценка:**

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач\*;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

**Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Инициативное сотрудничество:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои

затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*\*курсивом (здесь и далее)* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

## Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

*Таблица 1*

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</li> <li>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</li> <li>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</li> <li>4. Ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</li> <li>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</li> <li>6. Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> <li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>7. Корректировать выполнение задания.</li> <li>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> <li>9. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> <li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> <li>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li> <li>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> <li>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>8. Выполнять задания по аналогии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>
---	---	---	---	---

3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителями.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
---------	---	---	---	--

4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. Сопереживать другим людям, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии со знанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свои обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
---------	--	---	--	--

## ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Формирование информационной компетентности по классам**

Таблица 2

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации. Проводить самостоятельные наблюдения.	Проводить наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей. Воспринимать основное содержание фактической/оценочной	Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; в	Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска

<p>Формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации.</p> <p>Находить в сообщении нужную информацию в явном виде. Использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p>Пользоваться толковым и орфографическим словарями при возникновении необходимости. Извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям.</p> <p>Точно излагать полученную информацию.</p> <p>Находить выводы и аргументы в предложенном источнике информации.</p> <p>Работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</p>	<p>каком типе источника следует искать заданную информацию, и характеризовать источники соответствии с задачей информационного поиска. Извлекать первичную информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации.</p> <p>Проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.</p> <p>Обрабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>(оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. Извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в различной информационной среде.; обрабатывать полученную информацию: фиксировать информацию с помощью аудио- и видеозаписи с информационных измерений; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; создавать медиасообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звуки, ссылки между элементами общения.</p>
---	---	---	--

## РУССКИЙ ЯЗЫК.

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Таблица 3

РУССКИЙ ЯЗЫК			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Развитие речи</b> <i>Обучающийся научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>-составлять текст из набора предложений;</li> <li>- выбирать заголовки текста из ряда данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения ( с какой целью, с кем и где происходит общение);</li> <li>- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</li> <li>- осознать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</li> <li>понимать особенности диалогической формы речи;</li> <li>первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</li> <li>-восстанавливать деформированные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</li> <li>строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</li> <li>- определять последовательность частей текста, составлять план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе и быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умения слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>-самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</li> <li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</li> </ul>

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>- находить части (вступление, основная часть ,заключение) вне-большом тексте;</p> <p>- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p> <p>- составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>- распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>определять последовательность частей текста;</p> <p>составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>— выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>- создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</p> <p>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</p> <p>выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,</p>
--	---	---	--

			<p>условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);  — соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  - оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p><b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки речи;</li> <li>- устанавливать число и последовательность звуков в слове;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</li> <li>- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</li> <li>- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);</li> <li>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;</li> <li>- делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатель твёрдости-мягкостисогласных звуков;</li> <li>определять функцию Ъ и Ь, букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный- согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</li> <li>— применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговое деление, ударение);</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li> <li>- использовать на письме разделительные ь и ъ;</li> <li>- использовать небуквенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие- глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>

<p>е, ё, ю, я; обозначать на письме звук [й]; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>		
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -первичным навыкам клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); -использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>-узнавать позиционные чередования звуков; -проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического(звукобуквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); -совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>

### Лексика

*Обучающийся научится:*

	<p>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; -выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
--	---	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-осознавать слово как единство звучания и значения; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); -понимать смысл омонимов(без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); -осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; -пользоваться словарями по указанию учителя; -пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; -различать в тексте омонимы (на практическом уровне); -понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
---	---	---	--

<b>Состав слова ( морфемика)</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
	-подбирать родственные (одноко- ренные) слова и формы словс целью проверки изученных орфограмм в корне слова; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-различать родственные (одно- коренные ) слова и формысло- ва; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.	- находить в словах окончание, осно- ву, корень, приставку, суффикс, пост фикс, соединительные гласные (ин- терфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с по- мощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональ- ные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -оценивать правильность разбора слов по составу.	-находить в словах окончание, основу, ко- рень, приставку, суффикс, постфикс, со- единительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<b>Морфология</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
-находить слова, обозначающие пред- меты, признак предмета, действие предмета; -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, от- вечающие на вопросы «кто?»,	- различать лексическое и граммати- ческое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существитель- ное, имя прилагательное, глагол; -определять у имени	-различать изменяемые и неизме- няемые слова; -находить начальную форму имени существительного; -определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем

«что?».	существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; -опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	-находить начальную форму имени прилагательного; -определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; -различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; -определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные(самостоятельные) слова и служебные слова.	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.	-выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора; -устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; -определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<b>Синтаксис</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и	-находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;	-различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысло-	различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых

<p>интонация конца; -находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>вых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; -сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность раз- -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b> <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-применять правила правописания:</p>	<p>-находить орфограммы в указанных учителем словах;</p>	<p>-применять ранее изученные правила правописания, а также:</p>	<p>-применять правила правописания: •раздельное написание слов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</li> <li>- применять правила правописания:</li> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и ь;</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;</li> <li>• сочетания чк-чн, чт, щн, рщ.</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень в учебнике);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и а;</li> <li>• ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>• безударные падежные окончания имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -мк);</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);</li> <li>• ь в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p><i>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</i></p>	<p><i>- применять правила правописания: разделительные ь и ъ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</i></li> <li>• <i>ь после шипящих на конце имен существительных (рожь — нож, ночь — мяч);</i></li> </ul> <p><i>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i></p>	<p><i>- применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ь после шипящих на конце имен сущ. (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</i></li> <li>• <i>гласные в суффиксах -ик, -ек; .</i></li> </ul> <p><i>соединительные гласные о, е в сложных словах;</i></p> <p><i>• запятые при однородных членах предложения;</i></p> <p><i>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</i></p> <p><i>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагат.;</i></p> <p><i>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</i></p>	<p><i>применять правила правописания: приставки на з-ис-;</i></p> <p><i>гласные в суффиксах -ик, -ек;</i></p> <p><i>о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соединительные гласные о, е в сложных словах;</i></li> </ul> <p><i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или</i></p>

		<p><i>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>-различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, значение фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p>	<p><i>пунктограммы;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>-различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p>
--	--	--	---

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**Личностными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; любовь к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

**Метапредметными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: умение эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, умение находить и использовать информацию для практической работы; овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят

правила групповой работы. Выпускники получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

**Предметными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознание себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности; умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; овладение навыками составления несложных монологических высказываний о произведении (героях, событиях); устной передачи содержания текста по плану; составления небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; овладения умениями декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Выпускники получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Таблица 4

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;</li> <li>- понимать содержание прочитанного;</li> <li>- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;</li> <li>- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;</li> <li>- находить и придумывать рифмы;</li> <li>- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);</li> <li>- отличать монолог от диалога;</li> <li>- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- пересказывать небольшие по объему тексты;</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать целыми словами вслух и про себя в удобном темпе;</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов;</li> <li>- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</li> <li>- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;</li> <li>- называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;</li> <li>- выделять главную мысль прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</li> <li>- строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста;</li> <li>- находить в тексте по подсказке простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;</li> <li>- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;</li> <li>- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;</li> <li>- определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</li> <li>- узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;</li> <li>- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</li> <li>- выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</li> <li>- соотносить главную мысль и название произведения;</li> <li>- находить портрет и пейзаж в произ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;</li> <li>- эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;</li> <li>- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;</li> <li>- выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;</li> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> <li>- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</li> <li>- находить известные средства художественной выразительности;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; - осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь);</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам;</li> <li>- составлять описание природы, предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведении;</li> <li>- видеть особенности юмористических текстов;</li> <li>- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>героев с нравственными нормами, делать выводы;</li> <li>- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;</li> <li>- определять главную мысль литературного произведения;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- строить высказывание по образцу;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;</li> <li>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать искусство от науки; - представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</li> <li>- определять тему произведения;</li> <li>- пересказывать текст подробно и выборочно;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</li> <li>- осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино;</li> <li>- воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;</li> <li>- осознавать наличие художественного вымысла в произведении;</li> <li>- узнавать традиционные выразительные средства фольклора;</li> <li>- понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;</li> <li>- определять тональности характера произведения (героический, юмористический).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> <li>- представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским;</li> <li>- осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке;</li> <li>- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;</li> <li>— понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать различные чувства;</li> <li>- понимать особенности жанра басни; - определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>— находить в юмористических текстах приемы создания комического;</li> <li>- оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выразить свое мнение о герое произведения и его поступках;</li> <li>- вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;</li> <li>— самостоятельно читать тексты большого объема;</li> <li>- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;</li> <li>- осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;</li> <li>- воспринимать юмор, иронию в литературе;</li> <li>— воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;</li> <li>- воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.</li> </ul>
<b>Круг детского чтения</b> Обучающийся научится:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять автора и название книги;</li> <li>- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</li> <li>- понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;</li> <li>- ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации);</li> <li>- ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);</li> <li>- понимать назначение библиотеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</li> <li>- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.;</li> <li>- находить разделы; ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</li> <li>- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»;</li> <li>- дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</li> <li>- осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;</li> <li>- осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений;</li> <li>- готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;</li> <li>- понимать назначение аннотации на литературное произведение;</li> <li>- называть одно периодическое литературно-художественное издание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;</li> <li>- отличать сборник произведений от книги одного автора;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями справочной литературой.</li> </ul>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения;</li> <li>- определять заинтересованный круг текстов и произведений;</li> <li>- делать сообщения о понравившейся книге;</li> <li>- ориентироваться в профессиях связанных с книгами;</li> <li>- использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях;</li> <li>- рассказывать о прочитанной книге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</li> <li>-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</li> <li>-определять особенности произведений отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>-рассказывать ( в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значимость прочитанного произведения /книги для себя, своего кругозора;</li> <li>-составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему;</li> <li>-писать отзыв о произведении, используя план написания отзыва;</li> <li>-создавать презентации книг различной тематики;</li> <li>-сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией);</li> <li>-участвовать в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в мире на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>-писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник;</li> <li>-работать с тематическим каталогом;</li> <li>-работать с детской периодикой.</li> </ul>

<p><i>в своей</i></p>	<p><i>книгах;</i>  <i>-ориентироваться в публичной библиотеке;</i>  <i>-называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.</i></p>	<p><i>литературного вечера;</i>  <i>-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы.</i></p>	
<p><b>Литературная пропедевтика</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>- отличать стихотворный текст от прозаического;  - отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;  - представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);  — представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p>	<p>- различать диалогический и монологический характер произв. ;  - различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, и др.);  - узнавать особенности народной сказки;  - понимать особенности жанра рассказа;  - различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть;  - пересказывать сюжет, находить элементы сюжета;  -называть изобразительно-выразительные средства (сравнение, звукопись);  - различать виды рифмовки, придумывать точную рифму.</p>	<p>- представлять общие корни развития литературного фольклора разных на родов;  - различать малые жанры фольклора;  - различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение;  - определять особенности фольклорных форм и авторских произведений;  - выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения;  - понимать многозначность поэтического слова.</p>	<p>отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);  - находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;  - распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;  - практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- различать понятия «художественная литература» и «научная литература»;  - отличать фольклорный текст от литературного;  - различать произведения малых фольклорных</p>	<p>- воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте;  - понимать юмор, насмешку, иронию;  - различать точку зрения героя и</p>	<p>- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички;  - находить и различать средства художественной</p>	<p>- самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;  - различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);</p>

<p>жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы сюжета;</li> <li>- находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);</li> <li>- видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись</li> </ul>	<p>автора на событие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему героев и событий произведения;</li> <li>- пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;</li> <li>- находить неточные рифмы;</li> <li>- воспринимать изобразительные возможности ритма.</li> </ul>	<p>выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать средства художественной выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);</li> <li>- обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе;</li> <li>- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;</li> <li>- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;</li> <li>- самостоятельно находить мораль басни;</li> <li>- понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;</li> <li>- видеть развитие настроения;</li> <li>- создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;</li> <li>- знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе;</li> <li>- понимать особенности жанра басни, былинного повествования;</li> <li>- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;</li> <li>- называть основных героев русских былин.</li> </ul>
<p><b>Творческая деятельность учащихся</b> Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;</li> <li>- подбирать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;</li> <li>- выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>- выразительно читать по ролям, передавая основное на строение произведения;</li> <li>- придумывать точную рифму;</li> <li>- сочинять устное рассуждение на свободную тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи;</li> <li>- читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;</li> <li>- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать художественные произведения разных родов и жанров;</li> <li>- участвовать в чтении по ролям литературных произведений;</li> <li>- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;</li> <li>- реконструировать текст, восстанавливая</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- озаглавливать произведение и его части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>состояния героя;</li> <li>- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности;</li> <li>- создавать небольшие художественные тексты в стилизованных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>последовательность событий;</li> <li>- передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;</li> <li>- описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;</li> <li>- писать сочинения на основе литературных впечатлений, по картине.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>- выделять доминанту характера животных -героев народных сказок и передавать ее в чтении;</li> <li>- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;</li> <li>- инсценировать несложные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать при чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;</li> <li>- подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты с творческой задачей;</li> <li>- сочинять устные рассказы и тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому;</li> <li>- сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно пользоваться средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения;</li> <li>- читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;</li> <li>- подбирать и рисовать иллюстрации к произведению;</li> <li>- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</li> <li>- сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</li> <li>- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;</li> <li>- участвовать в инсценировках литературных произведений;</li> <li>- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы.</li> </ul>

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: сформированность первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **в области говорения:** умение участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

-**в области аудирования:** умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; умение воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:** *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с жизнью своих англоговорящих сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

-воспитание дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран

## Умения **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

***Выпускник научится:***

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

<i>Таблица 5</i>		
2 класс	3 класс	4 класс
В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник <b>научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей зарубежной детской литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать популярные литературные произведения для детей;</li> <li>• узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.</li> </ul>

<b>Выпускник получит возможность:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять реалии своей страны средствами немецкого языка.</li> <li>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul>
<p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>В говорении</b> выпускник научится:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<b>В аудировании</b> выпускник научится: понимать на слух:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>речь учителя по ведению урока;</li> <li>связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>высказывания одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>понимать основную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>понимать детали текста;</li> <li>вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>
	услышанного.	
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>В чтении</b> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• по транскрипции;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> <li>• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul>
<b><i>Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналогии с родным языком,</li> <li>• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов по конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> </ul>
<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять:</li> <li>• -главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>• -хронологический/логический порядок;</li> <li>• причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</li> <li>• делать выводы из прочитанного;</li> <li>• - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>• выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>• соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul>
<b>В письме</b> выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать,</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать записи (выписки из текста),</li> <li>• делать подписи к рисункам,</li> <li>• отвечать письменно на вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),</li> <li>• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии по-немецки,</li> <li>• писать записки друзьям,</li> <li>• составлять правила поведения/инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография. Выпускник научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• читать слова по транскрипции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться немецким алфавитом;</li> <li>• писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии);</li> <li>• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать транскрипционные знаки;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать словарь для уточнения написания слова.</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;</li> <li>• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать случаи использования связующего "nn", «tt» и использовать их в речи;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать имена собственные и нарицательные;</i></li> <li>• <i>распознавать по определенным признакам части речи</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</i></li> <li>• <i>использовать правила словообразования;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</i></li> </ul>

<b>Грамматическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; модальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные</li> </ul>

<p>множественном числе с определенным/неопределенным/нулевым артиклем личные, притяжательные и указательные местоимения ; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям; количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги</p>	<p>глаголы <i>can, may, must</i>, наречияобразующие степень сравнения , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p>	<p>предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p>
<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</i></li> <li>• <i>понимать и использовать в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;</i></li> <li>•<i>понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</i></li> <li>• <i>понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</i></li> <li>• <i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i></li> </ul>

## МАТЕМАТИКА

**Личностными** результатами изучения математики в начальной школе являются: использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

**Метапредметными** результатами изучения математики в начальной школе являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных. Выпускник получит возможность научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Предметными** результатами изучения математики в начальной школе являются: приобретение необходимых вычислительных навыков; применение математических знаний и представлений для решения учебных задач; получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; овладение умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопление опыта решения текстовых задач; знакомство с простейшими геометрическими формами, овладение умениями распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей.

<b>МАТЕМАТИКА</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Числа и величины</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>-читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</p> <p>-сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (<math>&gt;</math>), меньше (<math>&lt;</math>), равно (<math>=</math>);</p> <p>-понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>-читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>-группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>-представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием; использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p>	<p>-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>-устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>-выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>-выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>-применять изученные соотношения</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр -</p>

	<p>использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:  60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут.,  7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; определять массу с помощью весов и гирь;  - определять время по часам  - решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</p>	<p>между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г,  1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц,  1 т = 1000 кг.</p>	<p>миллиметр).</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- образовывать числа первых четырех десятков;  - использовать термины равенство и неравенство.</p>	<p>- классифицировать изученные числа по разным основаниям;  - записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;  - выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;  - понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.</p>	<p>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;  - находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);  - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;  - изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;  - записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.</p>	<p>- классифицировать числа по одному /нескольким основаниям;  - различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;  — применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;  - сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;  - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>

### Арифметические действия

*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</li> <li>- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</li> <li>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>- выполнять умножение и деление на основе использования таблицы умножения;</li> <li>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;</li> <li>- находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия;</li> <li>- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;</li> <li>- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</li> <li>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</li> <li>- выполнять деление с остатком;</li> <li>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</li> <li>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулем и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.</li> </ul>
---	---	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p><i>-понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</i></p>	<p><i>-выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</i></p>	<p><i>-выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости,</i></p>	<p><i>-выполнять изученные действия с величинами;</i> <i>-применять свойства изученных</i></p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять переместительное свойство сложения;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</li> <li>-выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</li> <li>-понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений</li> <li>в одно-два действия;</li> <li>-составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</li> <li>-устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</li> <li>- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;</li> <li>- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</li> <li>составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>времени, площади);</li> <li>-изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</li> <li>-решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</li> <li>-находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия);</li> <li>находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</li> <li>-проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</li> <li>- выбирать верный ответ задания из предложенных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>-прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</li> <li>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>-решать несложные уравнения разными способами;</li> <li>-находить решения несложных неравенств с одной переменной;</li> <li>-находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</li> </ul>
---	--	---	---

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>-восстанавливать сюжет по серии рисунков;</li> <li>- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</li> <li>-изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</li> <li>-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</li> <li>-выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</li> <li>-выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</li> <li>-выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия;</li> <li>-решать задачи, рассматривающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>-решать учебные задачи и задачи,</li> </ul>
---	--	---	--

<p>-различать математический рассказ и задачу; -выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»; - составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>содержащих отношения «больше в...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); -решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; -составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); -преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; -составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>-рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; -соотнести содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</i></p>	<p><i>-составлять задачи, обратные для данной простой задачи; -находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; -проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия); - выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1—2 действия). -составлять задачи, обратные для данной составной задачи; проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</i></p>	<p><i>-сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; -изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; -находить разные способы решения одной задачи; -преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; -решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</i></p>	<p><i>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); -решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи; -находить разные способы решения задачи; -сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и</i></p>

	- <i>сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</i>		<i>математическом смысле; -составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи; - решать задачи алгебраическим способом.</i>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; -изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; -обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;	-чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; -определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); - сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).	-различать окружность и круг; -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; -строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- <i>распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;</i>	- <i>распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четы</i>	- <i>использовать транспортир для измерения и построения углов; делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей</i>	- <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед),</i>

<p>-распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; -находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>рехугольную и т.д. - использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; - находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</p>	<p>тей; -изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; -выбирать масштаб, удобный для данной задачи; -изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>	<p>пирамиду, цилиндр, конус; -определять объёмную фигуру по трём ее видам(спереди, слева, сверху); -чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - классифицировать пространственные тела по различным основаниям</p>
<p><b>Геометрические величины</b> <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; -использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; -использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.</p>	<p>-находить площадь фигуры с помощью палетки; -вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм<sup>2</sup>), квадратный сантиметр (см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (дм<sup>2</sup>), квадратный метр (м<sup>2</sup>), квадратный километр (км<sup>2</sup>) и соотношения между ними: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>.</p>	<p>-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			

<p>-применять единицы длины: метр (м), деци метр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: <math>10\text{см} = 1\text{дм}</math>, <math>10\text{дм} = 1\text{м}</math>; — выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p>	<p>-выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>-находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; - использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (<math>^{\circ}</math>).</p>	<p>-находить площадь прямоугольного треугольника разными способами; -находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; -находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники; -определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а так же по площади его основания и высоте; -использовать единицы измерения объема и со отношения между ними.</p>
<p><b>Работа с информацией</b> Обучающийся научится:</p>			
<p>-получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; -дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; -изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p>	<p>-заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; -читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>-использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; -использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-читать простейшие готовые таблицы; -читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>-устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; -соотнести информацию, пред</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы; - строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на</p>

	<p>установленной закономерностью;</p> <p>-понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</p> <p>-выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</p> <p>-выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма,</p> <p>дополнять незавершенный алгоритм;</p> <p>-строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;</p> <p>--составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	<p>ставленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</p> <p>-дополнять простые столбчатые диаграммы;</p> <p>-понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;</p> <p>-понимать выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</p>	<p>2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</p> <p>достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы).</p>
--	---	---	---

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Личностными** результатами являются: обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю и историю родного края; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Выпускники получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

**Метапредметными** результатами являются: получение возможности осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**Предметными** являются: ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми; ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, овладеют умениями видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; создание фундамента своей экологической и культурологической грамотности. Выпускники получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Таблица 7

<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Человек и природа</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</li> <li>-различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>-различать и называть основные части растений;</li> <li>-узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li> <li>-использовать иллюстративный определитель растений и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>-сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li> <li>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>-характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>-ориентироваться на местности относительно своего тела;</li> <li>-знать правила пользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li> <li>-осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</li> <li>-использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>-использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</li> <li>-проводить наблюдения за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</li> <li>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>-следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты</li> </ul>

	<p>компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</li> <li>-измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>-различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>-определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</li> <li>-определять условия, необходимые для жизни растений(свет, тепло, воздух, вода);</li> <li>-различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-определять условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища);</li> <li>-различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>-приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</li> <li>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными</li> </ul>	<p>и природой родного края (на примере одного из сообществ); оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>-сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</li> <li>-выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>-выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>-узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>-соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>-узнавать по внешнему виду изученные растения; хвойные, цветковые; -</li> </ul>	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочники, атлас карт, при возможности и медиаресурсы;</li> <li>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений /описания объектов;</li> <li>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>-сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы);</li> <li>-сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой</li> </ul>
--	---	--	---

	растениями; - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.	фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.	и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); -различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; -узнавать распространенные лекарственные растения родного края.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и элект- ро- энергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</li> <li>- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</li> <li>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</li> <li>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам исследований и опытов ;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; - осознавать ценность природы и ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</li> <li>- планировать, контролировать и</li> </ul>

			<i>оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>
<b>Человек и общество</b> Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации своего региона;</li> <li>-различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>-определять родственные связи в семье;</li> <li>-соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</li> <li>-использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;</li> <li>-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</li> <li>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</li> <li>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику страны/ своего региона; описывать достопримечательности столицы / родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>-узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, дату с веком; находить изученные события на «ленте времени»;</li> <li>-используя дополнительные источники информации (на бумажных /электронных носителях, Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков</li> <li>- отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств;</li> <li>-проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>-использовать различные справочные</li> </ul>

			издания (словари, энциклопедии, компьютер) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы; -осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доб- ожелательности; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России-Москву, свой регион и его главный город.	-использовать на практике основные правила познания окружающего мира; -понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; -оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.	-оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; — наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной

		<p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Обучающийся получит возможность узнать:			
		<p>- о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - о особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; - об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>

## МУЗЫКА

**Личностными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

**Метапредметными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; формирование способностей вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Предметными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: овладение умением воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм; овладение умением понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; формирование представления об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов и местных народных традициях. Выпускники получают возможность воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

<b>МУЗЫКА</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Музыка в жизни человека</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;</li> <li>- выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;</li> <li>- воплощать настроение музыкальных произведений в пении;</li> <li>- отличать русское народное творчество от музыки других народов;</li> <li>- вслушиваться в звуки родной природы;</li> <li>- воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;</li> <li>- понимать значение музыкальных сказок, шуток.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;</li> <li>- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню- марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;</li> <li>- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;</li> <li>-различать жанры народной музыки и основные ее особенности;</li> <li>-размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;</li> <li>-передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</li> <li>-различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;</li> <li>-понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;</li> <li>-ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;</li> <li>понимать возможности музыки, пе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально- сценических жанров);</li> <li>-эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>-размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;</li> <li>-соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;</li> <li>-ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;</li> <li>-сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</li> <li>-ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и</li> </ul>

	пении, движении, элементах дирижирования и др.	передавать чувства и мысли человека; передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	чувства; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет; - передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; - оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.	- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); - воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; - воспринимать нравственное содержание муз. произведений.	- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; - осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ; - владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.	- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; - овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.
<b>Основные закономерности музыкального искусства</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа,	- слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; - находить сходство и различие	- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;	- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской

<p>динамики, настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;</li> <li>- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;</li> <li>- определять куплетную форму в тексте песен;</li> <li>- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте -пиано и др.).</li> </ul>	<p>интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;</li> <li>- различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;</li> <li>- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;</li> <li>- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;</li> <li>- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</li> </ul>	<p>деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</li> <li>- узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.</li> </ul>
---	---	--	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;</li> <li>- понимать элементарную запись ритма и простой интонации;</li> <li>-различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);</li> <li>-исполнять попевки, ориентируясь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;</li> <li>-исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;</li> <li>-определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</li> <li>- различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;</li> <li>-импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;</li> <li>-пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной</li> </ul>	<p><i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности</i></p> <p><i>(в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>-импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-</i></p>
--	--	--	---

<p>на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>сольмизации; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>образным содержанием; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность овладеть:</i></p>			
<p>-первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П.И. Чайковского, М.М. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке; - элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>-представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; -представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.Л. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, и др.; -представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.; -музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>	<p>-представлениями о композиторском (М.М. Глинка, П.И. Чайковский, А.Л. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.-И. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Шедрин и др.) и исполнительском творчестве; - музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.И. Чайковского, А.Л. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.И. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф. И. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Шедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси; - системой музыкальных понятий.</p>
<p><b>Музыкальная картина мира</b></p>			
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>- исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую</p>	<p>- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и</p>	<p>- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных</p>	<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение,</p>

<p>установку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;</li> <li>- воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</li> <li>- различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</li> </ul>	<p>соблюдением певческой установки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать темповые, динамические особенности музыки;</li> <li>- различать простые ритмические группы;</li> <li>- сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</li> <li>- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;</li> <li>- участвовать в музыкальных драматизациях.</li> </ul>	<p>правил пения, в т.ч. с дирижированием (на <math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{4}{4}</math>, <math>\frac{3}{8}</math>, <math>\frac{6}{8}</math>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений;</li> <li>- исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</li> <li>- различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</li> <li>- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</li> <li>- различать язык музыки разных стран мира.</li> </ul>	<p>драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одnogолосном и двухголосном изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</li> <li>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>- исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</li> </ul>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</li> <li>- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</li> <li>- различать звучание музыкальных инструментов, голосов;</li> <li>- узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</li> <li>— понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</li> <li>- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</li> <li>- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</li> <li>- узнавать пройденные муз. произведения и их авторов;</li> <li>- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</li> <li>- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</li> </ul>

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Личностными** результатами являются: формирование способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивого представления о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев; осознание уважения и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»; формирование основ культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Метапредметными** результатами являются: развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств, художественного вкуса; формирование готовности и способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия, оптимизма, способности к преодолению трудностей, открытости миру, диалогичности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, привитие умений вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека; овладение умениями действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни; реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

**Предметными** результатами являются: формирование представлений о специфике изобразительного искусства, потребностей в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальных понятия о выразительных возможностях языка искусства; основ анализа произведений искусства; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; формирование умений воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; развитие навыков применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомиться с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств.

Таблица 9

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства;</li> <li>- группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию;</li> <li>- владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста;</li> <li>- осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека;</li> <li>- называть ведущие художественные музеи России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);</li> <li>- узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;</li> <li>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>- воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека;</li> <li>- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о русских и зарубежных художниках;</li> <li>- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;</li> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</li> <li>- расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона;</li> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенность восприятия художественного произведения - художник и зритель;</li> <li>- воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;</li> <li>- узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены;</li> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);</li> <li>- выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;</li> <li>- отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры;</li> <li>- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя</li> </ul>

			<p>различные художественные материалы и приемы работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости;</li> <li>- использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла;</li> <li>- работать в смешанной технике на разных видах бумаги;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России, музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;</li> <li>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание и выразительные средства художественных произведений;</li> <li>- принимать условность и субъективность художественного образа;</li> <li>- сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу;</li> <li>- выразить в беседе свое отношение к произведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знаковых произведениях;</li> <li>- расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;</li> <li>- использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения</li> </ul>

<p><i>изобразительного искусства.</i></p>		<p><i>изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>	<p><i>фотографий своих работ, выполненных на бумаге;</i>  - <i>создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса;</i>  - <i>искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса;</i>  - <i>применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ;</i>  - <i>выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла;</i>  - <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;</i>  - <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
---	--	--	--

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;</li> <li>- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись);</li> <li>- применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;</li> <li>- изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;</li> <li>- различать хроматические и ахроматические цвета;</li> <li>- владеть дополнительными приемами работы с новыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости;</li> <li>- использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции;</li> <li>- использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета;</li> <li>- понимать на доступном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы;</li> </ul>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи;</li> <li>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</li> <li>- применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе;</li> <li>- использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</li> </ul>	<p>графическими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;</li> <li>- использовать базовые формы композиции: геометрическая форма</li> <li>- предмет;</li> <li>- моделировать цветок из простейшей базовой формы;</li> <li>- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</li> </ul>	<p>роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении;</li> <li>- использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне;</li> <li>- применять простые способы оптического смешения цветов;</li> <li>- распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости;</li> <li>- различать контрасты в рисунке;</li> <li>- использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры;</li> <li>- создавать роспись по дереву.</li> </ul>	<p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;</li> <li>- пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции;</li> <li>- использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;</li> <li>- изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;</li> <li>- пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности</li> </ul>
--	---	--	---

			специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России(с учетом местных условий).
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного;</li> <li>- выбирать характер линий для изображения того или иного образа;</li> <li>- овладевать на практике основами цветоведения;</li> <li>- использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</li> <li>- использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и изображать различные виды линии горизонта;</li> <li>- подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;</li> <li>- передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;</li> <li>- применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;</li> <li>- соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;</li> <li>- передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать движение предмета на плоскости;</li> <li>- изображать построение архитектурных форм;</li> <li>- смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков.</li> <li>- применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга;</li> <li>- передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами;</li> <li>- передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных;</li> <li>- передавать в живописи объем круглых предметов;</li> <li>- передавать образ человека в разных культурах;</li> <li>- выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изобразить с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;</li> <li>- передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;</li> <li>- осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;</li> <li>- четко выстраивать предметы в композиции: ближе - большие, дальше - меньше;</li> <li>- владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета;</li> <li>- создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний;</li> <li>- создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного</li> </ul>

			<i>искусства и компьютерной графики;</i> <i>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
<b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;</li> <li>- решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;</li> <li>- передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линиюгоризонта;</li> <li>- использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</li> <li>- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации кружков и зарубежным сказкам;</li> <li>- осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека иотражать их в собственной художественно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний;</li> <li>- воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей;</li> <li>- представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции;</li> <li>- изображать узоры и орнаменты других народностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;</li> <li>- любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;</li> <li>- узнавать русский костюм, быт, избы, посуду, игрушки;</li> <li>- выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;</li> <li>- создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками;</li> <li>-узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>- создавать средствами живописи эмоционально-</i>	<i>- передавать настроение в пейзажах;</i>	<i>- участвовать в различных видах изобразительной</i>	<i>- передавать цветовые сочетания впейзажах разных времен суток и</i>

<p>выразительные образы природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов;</li> <li>- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять различные графические материалы в одной работе над образом;</li> <li>- изображать старинные русские города по памяти или представлению;</li> <li>- создавать узоры народов мира; подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;</li> <li>- совмещать работу на плоскости и в объеме.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства;</li> <li>- выразить эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица;</li> <li>- передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов;</li> <li>- передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души;</li> <li>- работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике;</li> <li>- самостоятельно изготовить бересту;</li> <li>- передавать главную мысль в рисунке или живописи.</li> </ul>	<p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;</li> <li>- передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;</li> <li>- изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- участвовать в коллективных работах на значимые темы.</li> <li>- понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;</li> <li>- изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</li> </ul>
--	---	--	--

## ТЕХНОЛОГИЯ

**Личностными** результатами являются: получение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; в ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Метапредметными** результатами являются: овладение умениями использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; получение первоначального опыта использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов; приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта трудового самовоспитания: формирование умений самостоятельно обслуживать себя, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Предметными** результатами являются: получение начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна; получение общих представлений о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук; получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; овладеют умением искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; приобретение первоначального опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Таблица 10

<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</b> Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>-называть профессии своих родителей;</li> <li>-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</li> <li>-называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>-понимать правила создания рукотворных предметов;</li> <li>- использовать эти правила в своей деятельности;</li> <li>-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>-отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</li> <li>-выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</li> <li>-соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их;</li> <li>-бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</li> <li>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;</li> <li>-руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</li> <li>-самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;</li> <li>-понимать особенности проектной деятельности;</li> <li>-разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;</li> <li>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительно относиться к труду людей;</li> <li>-называть некоторые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные умения для работы в домашних условиях;</li> <li>-называть традиционные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать особенности проектной деятельности;</li> <li>-осуществлять под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую</li> </ul>

<p><i>профессии людей своего региона.</i></p>	<p><i>народные промыслы или ремесла своего края.</i></p>	<p><i>учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замыслы, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</i></p>	<p><i>ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i>  <i>-понимать особенности групповой проектной деятельности;</i>  <i>-осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</i></p>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;  - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;  - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p>	<p>-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;  - экономно расходовать используемые материалы;  - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);  - распознавать простейшие чертежи и эскизы;  - изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.</p>	<p>-узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;  - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;  - экономно расходовать используемые материалы;  - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);  - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;  - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>-осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;  - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;  - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;  - работать с простейшей технической документацией;  - изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;  - комбинировать художественные технологии в одном изделии.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			

<p>— определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;</p> <p>- комбинировать художественные технологии в одном изделии;</p> <p>-изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.</p>	<p>- изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</p>	<p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>— прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</p>
<p><b>Конструирование и моделирование</b> Обучающийся научится:</p>			
<p>- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;</p> <p>- изменять вид конструкции;</p> <p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;</p> <p>-изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p>	<p>- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;</p> <p>- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</p> <p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>-изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</p> <p>- изменять способы соединения деталей конструкции;</p> <p>- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</p> <p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;</p> <p>-размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;</p> <p>- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения, придания новых свойств конструкции;</p> <p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу и заданным условиям;</p> <p>-размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</p>	<p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</p> <p>-создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;</p> <p>- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать с помощью учителя</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

**Личностными** результатами являются: понимание значения занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения являются способы физкультурной деятельности. В результате обучения, у обучающихся будут сформированы:

-первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

-навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

-двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах и т.д.;

**Предметными** результатами изучения являются знания о физической культуре. Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знания о физической культуре</b> <i>Выпускник научится:</i>			
<p>-знать основные требования к местам проведения занятий физической культурой и подвижных игр;</p> <p>- соблюдать правила поведения и во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура».</p> <p>-иметь представление о значении физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- знать о положительном влиянии занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>-знать требования к спортивной одежде;</p> <p>- иметь представление об основных физических качествах.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- знать и соблюдать основные правила зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «виды спорта» (командные, индивидуальные);</p> <p>- иметь представление об истории физической культуры и спорта ( возникновение и развитие);</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «Олимпийские игры»; «виды спорта» (командные, индивидуальные)</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p>

		- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.	- характеризовать основные физические качества и различать их между собой. -характеризовать формы занятий физическими упражнениями (урочные и внеурочные)
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
- выявлять связь физической культуры с трудом	-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;	планировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;	-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
<b>Способы физкультурной деятельности</b> <i>Выпускник научится:</i>			
- выполнять комплексы обще развивающих упражнений и физкультминуток и в соответствии с изученными правилами; -соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и соревнований.	- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять пульс, показатели физического развития (рост, масса).	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности .	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
	-вести тетрадь по физической	-вести тетрадь по физической	-вести тетрадь по физической

	культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.	культуре с записями общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;	культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; оказывать простейшую доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<b>Физическое совершенствование</b> <i>Выпускник научится:</i>			
-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -выполнять строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на гимнастическом бревне и гимнастической стенке; -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с места, метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, мост); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно, канат); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с	-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,

<p>разной функциональной направленности.</p>	<p>разной функциональной направленности.</p>	<p>разбега, прыжки через скакалку метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-сохранять правильную осанку; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в подвижные игры: Салки, Салки с «Домиком», Салки «ноги от земли», «Два мороза», «Море волнуется», «Я знаю..» -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в футбол по упрощенным правилам; в подвижные игры с мячом: «Выбивала», «Мяч в воздухе», -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-сохранять оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -играть в подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Нагоняла» и др. -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах.</p>

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

В рамках учебного предмета по выбору родителей (законных представителей обучающихся) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

**Личностными** результатами являются: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; образа мира как единого и целостного приразнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; овладение самостоятельностью и личной ответственностью за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; получение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами являются: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами являются: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (4 класс)**  
)

**Освоение категориального аппарата дисциплины**

*Обучающийся научится:*

- понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»;
- понимать и объяснять значение понятий: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; выделять их существенные признаки;
- определять базовые национальные ценности: человеческой и семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества;
- определять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;
- формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния их на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Развитие представлений о нравственном выборе**

*Обучающийся научится:*

- определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;
- узнавать символику религиозных конфессий, определять по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.;
- навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим;
- уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности;
- определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни;
- отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе;
- понимать человеческую жизнь как высшую ценность;
- понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;
- видеть прекрасное в окружающем мире, природе;
- видеть прекрасное в поведении и труде людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения ;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей

*Обучающийся узнает:*

- об истории становления Российской Федерации;
- о происхождении различных религий;
- о духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях различных групп (религиозных, социальных, этнических) людей в изучаемый период;
- о нравственных законах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека;
- о героических страницах истории России, о поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- об обязанностях и правах гражданина (на доступном для данного возраста уровне);
- об истории и культуре родного края, этнокультурных традициях, особенностях быта народов России;
- первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы российских народов;
- о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, поддержания связи и преемственности поколений;
- о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального;
- об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- об истории Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях народов России;
- имена выдающихся российских деятелей и связанных с ними события: Петр I, А.В.Суворов, Ю.А.Гагарин и др.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные функции:**

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОУ и работников образования- выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Особенности системы оценки:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

*Внутренняя оценка* — это оценка, выражаемая в текущих отметках учителей; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, приводящихся учителями и педагогом-психологом; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и в решении педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс или на следующую ступень обучения.

*Внешняя оценка* — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование при оценке наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- в 1 классах обучение является «безотметочным», текущая отметка выставляется со II полугодия 2-го класса.
- Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы. Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (согласно Методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

## «Оценка результата и отметка»

<p><b>Оценка –</b> это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)</p> <p>Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.</p>	<p><b>Отметка –</b> это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)</p> <p>Отметка ставится только за <i>решение продуктивной учебной задачи</i>, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.</p>
--	--

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно», «неудовлетворительно» — оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Основное содержание оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования, методы и инструментарий представлены в таблице.

Таблица 13

	личностных	метапредметных	предметных
Объект	УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею: <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование и прогнозирование, осуществление учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. <i>Познавательные:</i> общеучебные, знаково-символические, информационные, логические. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.	предметные результаты содержат в себе: - систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний); - систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,</li> <li>• ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на</li> </ul>	<p>Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части</p>	Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, комплексной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио (портфеля)

	<p>образец «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li> <li>• сформированности самооценки, осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</li> <li>• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки</li> </ul>	<p>учебного плана.</p>	<p>достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p>
--	---	------------------------	---

	зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.		
Методы (процедуры) инструмент	<p><b>1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования</b></p> <p><b>2) оценка личностного прогресса ученика</b> с помощью портфолио (портфеля) достижений, куда включены следующие материалы:</p> <p>1. <i>Выборки детских работ – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе внеаудиторных занятий.</i></p> <p>2. <i>Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.</i></p> <p>3. <i>Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог).</i></p> <p>4. <i>Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.</i></p> <p><b>*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования</b> в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач творческого и поискового характера,</li> <li>– учебное проектирование,</li> <li>– проверочные работы,</li> <li>– комплексные работы на межпредметной основе,</li> <li>– мониторинг сформированности основных учебных умений.</li> </ul>	<p>Основным инструментом <i>итоговой</i> оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p><i>В учебном процессе</i> оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.</p> <p>Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.</p>

В начальной школе используется три вида оценивания: *стартовая диагностика*, *текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

Промежуточная годовая аттестация проводится: в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно.

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио (портфелю) достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов итоговой комплексной межпредметной диагностической работы.

*На итоговую оценку выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.*

Результаты **итоговой оценки** используются при принятии решения педагогическим советом ОУ о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени.

Таблица 14

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио (портфеля) достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Личностные достижения

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.*

**Таблица 15**

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Анкетирование/ тестирование	Учитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфолио (портфель) достижений
2	Наблюдения	Учитель	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания «Портфолио (портфеля) достижений»	Классный руководитель	По окончании обучения в начальных классах	Характеристика классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфолио (портфель) достижений

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

### Предметные достижения

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов включает в себя:

а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

*Таблица 16*

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая (входная) контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	бальная система	Администрация, учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Учитель	Согласно календарно-тематического планирования учителя	Классный журнал
3	Рубежные (промежуточные) контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Администрация, учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	бальная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Классный Журнал
5	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
6	Проверочная работа	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

		управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).			после самостоятельной работы	
7	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.	Учитель	2 раза в год	Портфолио (портфель) достижений
8	Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Оценка по экспертным картам.	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Протокол, портфолио (портфель) достижений
9	Олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио (портфель) достижений
10	Конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио (портфель) достижений
11	Мониторинг активности учащихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1. Высокая, 2. Средняя, 3. Низкая, 4. Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфолио (портфель) достижений

### Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

*Таблица 17*

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	По плану проведения контрольных работ	Портфолио (портфель) достижений
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация, учитель	По итогам года (май)	Протокол Портфолио (портфель) достижений

**Психологический мониторинг уровня развития УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования**

**Таблица 18**

<b>УУД</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Методики (типовые д-кие задачи)</b>	<b>Примечания</b>
<b>БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<p><b><u>1.1. Самоопределение:</u></b></p> <p><b>1. Внутренняя позиция школьника</b></p>	<p>1.1.1. положительное отношение к школе;</p> <p>1.1.2. чувство необходимости учения,</p> <p>1.1.3. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p> <p>1.1.4. адекватное содержательное представление о школе;</p> <p>1.1.5. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,</p> <p>1.1.6. предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</p>	<p>№1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.)</p>	<p>№1 используется в начале 1 класса</p>
<p><b>1.1.2.Самооценка</b></p> <p><b>а) регулятивный компонент</b></p> <p><b>б) когнитивный компонент</b></p>	<p>1.1.2. (а) <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>1.1.2. (б) <i>Когнитивный компонент:</i> - представленность в Я- концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>№2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>№3. Методика «Лесенка»</p> <p>№4. Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>№5. Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p>	<p>№2 используется в начале 1 и 2 классов(вариант 1) и в начале 3 - 4 классов (вариант 2)</p> <p>№3 используется в 1 классе</p> <p>№4 используется в начале 2-4 классов</p> <p>№5 используется в конце 4 класса</p>
<p><b><u>1.2. Смыслообразование:</u></b></p> <p><b>1.2.1. Мотивация учебной деятельности</b></p>	<p>1.2.1. сформированность <i>познавательных</i> мотивов</p> <p>1.2.2. интерес к новому;</p> <p>1.2.3. интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>1.2.4. сформированность <i>социальных</i> мотивов</p> <p>1.2.5. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p>	<p>№1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p> <p>№6. Методика исследования учебной мотивации</p>	<p>№1 используется в начале 1 класса (стартовая д-ка)</p> <p>№6 используется в начале 2- 4 классов</p>

	<p>1.2.6. сформированность <i>учебных мотивов</i></p> <p>1.2.7. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>школьников М.Р.Гинзбурга</p> <p>№7. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>№7 заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p><b><u>1.3. Нравственно-этическая ориентация:</u></b></p>	<p>1.3 Отношение к нравственно-этическим нормам</p>	<p>№8. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)</p>	<p>№8 заполняет учитель в начале 1-4 классов</p>

## БЛОК 2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p><b><u>2.1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</u></b></p> <p><b><u>2.1.1. целеполагание;</u></b></p> <p><b><u>2.1.2. планирование;</u></b></p> <p><b><u>2.1.3. прогнозирование;</u></b></p> <p><b><u>2.1.4. контроль;</u></b></p> <p><b><u>2.1.5. коррекция;</u></b></p> <p><b><u>2.1.6. оценка;</u></b></p> <p><b><u>2.1.7. саморегуляция.</u></b></p>	<p>2.1.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.1.2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>2.1.3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>2.1.4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>2.1.5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>2.1.6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>2.1.7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	<p>№9. Методика «Выкладывание узора из кубиков»</p>	<p>№ 9 проводит психолог (индивидуально с каждым учеником) в 1 классе</p>
--	--	---	---

## БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<b><u>3.1. Общеучебные универсальные действия</u></b>			Оценивает учитель
<b><u>3.2. Универсальные логические действия</u></b>	3.2.1. сравнение; 3.2.2. анализ и синтез; 3.2.3. сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; 3.2.4. классификация; обобщение; 3.2.5. установление аналогий	№10. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго	№10 используется в начале 1 класса
<b><u>3.3. Постановка и решение проблемы</u></b>	3.3.3. <i>формулирование проблемы;</i> 3.3.4. <i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	наблюдение	Оценивает учитель в 1 полугодии 4 класса
<b>БЛОК 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>4.1. Коммуникация как общение</u></b>	4.1.1. умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	№ 11. Схема изучения социально- психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	№ 11 Используется в начале 1 класса
<b><u>4.2. Коммуникация как кооперация</u></b>	4.2.1. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; 4.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	№12. (4.2.1.) «Рукавички» Г.А.Цукерман №13. (4.2.2.) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	№12 используется в конце 1 класса №13 используется во 2-4 классе
<b><u>4.3. Коммуникация как условие интериоризации</u></b>	4.3.1. коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	№14. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	№14. используется в 3-4 классе

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

**Таблица 19**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Иные формы учета достижений</b>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад, проект - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностические контрольные работы по предметам - промежуточная годовая аттестация: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио (портфель) достижений - анализ психолого-педагогических исследований	

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам; портфолио (портфель) достижений;
- тексты мониторинговых работ и анализ их выполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критерии оценивания:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения.

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Термин «универсальные учебные действия» в широком значении означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Цель программы:** создать условия для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта Школа России.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования ;
- уточнить характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- разработать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**К ценностным ориентирам начального образования, относятся:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  
 -ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  
 -формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов;  
 -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  
 -формирование учебной ИКТ-компетентности, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности и адекватной оценки своих поступков;  
 -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  
 -формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;  
 -формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки универсальных учебных действий

(УУД):

Таблица 20

Личностные УУД	
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация
Метапредметные УУД	
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.
Регулятивные	Целеполагание; планирование и прогнозирование; осуществление учебных действий; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

1. участие в проектах;
2. подведение итогов урока;
3. творческие задания;
4. зрительное, моторное, вербальное восприятие;
5. мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
6. самооценка события, происшествия и др.;

В сфере развития **познавательных УУД** ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

1. «найди отличия»;
2. «на что похоже?»;
3. поиск лишнего;
4. «лабиринты»;
5. упорядочивание;
6. «цепочки»;
7. хитроумные решения;
8. составление схем-опор;
9. работа с разного вида таблицами;
10. составление и распознавание диаграмм;
11. работа со словарями и др.;

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

1. составь задание партнеру;
2. отзыв на работу товарища;
3. групповая работа и работа в парах;
4. «отгадай, о ком говорим»;
5. диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

1. «преднамеренные ошибки»;
2. поиск информации в предложенных источниках;
3. взаимоконтроль;
4. диспут;
5. заучивание материала наизусть в классе;
6. «ищу ошибки»;
7. контрольный опрос на определенную проблему и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

*Таблица 21*

<b>УУД предметы</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>
<b>Русский язык</b>	жизненное самоопределение	формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий, моделирование (перевод устной речи в письменную).	развитие адекватных возрасту форм и функций речи, использование средств языка и речи для получения и передачи информации	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Литературное чтение</b>	смыслообразование самоопределение и самопознание; нравственно-этическая ориентация; эмоционально-личностная децентрация	смысловое чтение, умение устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Иностранный</b>	формирования	смысловое чтение,	общее речевое	целеполагание,

<b>язык (английский)</b>	гражданской идентичности личности	умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана.	развитие; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; формирование ориентации на партнера.	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Математика</b>	смыслообразование	использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Окружающий мир</b>	формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; формирование основ экологического и морально-этического сознания, установка на здоровый образ жизни;	формирование исследовательской деятельности, умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Формирование: основ морально-этического сознания; бережного отношения к материальным и духовным ценностям;	формирование умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение:	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

	образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; доверия и уважения к истории и культуре всех народов	рассуждения, доказательства, практические действия	монологические высказывания разного типа.	
<b>Музыка</b>	эстетические и ценностно-смысловые ориентации, формирование гражданской идентичности и толерантности	формирование замещения и моделирования	развития умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Изобразительно искусство</b>	приобщение к мировой и отечественной культуре, формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения.	замещение и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира, сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.	формулирование собственного мнения и позиции; сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Технология</b>	развитие эстетических представлений и критериев, формирование мотивации, творческой самореализации, готовности к предварительному профессиональному самоопределению.	моделирование и планирование, анализ, действие во внутреннем умственном плане	формирование умения работать в парах и малых группах; развитие планирующей и регулирующей функции речи	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Физическая культура</b>	формирование основ общекультурной и российской гражданской	анализ, действие во внутреннем умственном плане	развитие взаимодействия, ориентации на партнера,	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

	идентичности, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение моральных норм помощи; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.		сотрудничество и кооперация	коррекция, оценка, алгоритмизация действий
--	--	--	-----------------------------	--

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

Учебный предмет «**Математика**» на ступени начального общего образования является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

«**Окружающий мир**» - обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности; изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости

здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** каждый модуль: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики обеспечивает формирование в сфере личностных универсальных действий - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение одного из модулей данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

**«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий на основе освоения обучающимися мира музыкального искусства. В сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям музыкальной культуры и традициям обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Изучение **«Технологии»** обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Формирование ИКТ-компетентности «Информатика» обучающихся**

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном (английском) языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

*Вклад каждой предметной области в формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

### **Филология**

**«Русский язык».** Работа с компьютерными источниками информации. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Поиск информации для проектной деятельности в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, полученных компьютерными способами

коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

### ***Математика и информатика***

Работа с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на компьютере). Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

### ***Обществознание и естествознание***

**«Окружающий мир».** Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Создание небольшого текста на компьютере в том числе с добавлением иллюстраций.

### ***Технология***

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

### ***Искусство***

Знакомство с простыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Организация преемственности** осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Таблица 22

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

План мероприятий по преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию:

1. Организация занятий по дошкольной подготовке апрель - май для будущих первоклассников.

2. В течение 2-х первых месяцев - адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. Проведение стартовой диагностики, с целью выявления основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними планирование системы работы по преемственности (1 класс).
4. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.
5. Проведение открытых уроков совместно с педагогами основной школы и учителями начальных классов, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
6. Посещение уроков в 5-м классе, учителями начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдению единства целей и технологий.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

**В сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**В сфере ИКТ-компетентности** выпускники приобретут умения ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МБОУ «Богородская ООШ» обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России» А.А.Плешакова.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС ( п.19.5).

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 9) приложение (контрольно – измерительные материалы)

**1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение - учебный план для 1 класса на 2021-2022 учебный год – ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение - учебный план для 2 классов на 2021-2022 учебный год – ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**3.Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение – учебный план для 3 классов на 2021-2022 учебный год – ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**4.Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение – учебный план для 4 классов на 2021-2022 учебный год – ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Богородская ООШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС основного общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который утверждается на учебный год.

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богородская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» – школа с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Богородская ООШ» находится по адресу Белгородская область, Новооскольский район, с. Богородское, ул. Школьная 1. Она основана в 1964 году.

В школе занимается 8 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе обучаются 5 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе есть универсальная спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Богородская ООШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с Богородским ЦКР, с которым у школы сложились партнёрские отношения. В школе проводятся занятия по программам дополнительного образования. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с Богородским ОСВ №389.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Богородская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**цель воспитания** в МБОУ «Богородская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащи-

мися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) Акции «Добрая суббота!», «Красный крест», «Дети - детям» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, обучающиеся и педаго-

ги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и в соцсетях;

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей села) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов и ветеранов труда;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с участниками локальных войн, тружениками тыла;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Богородское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (ежегодно проходит у памятников погибшим войнам в с.Богородское, х. Новосёловка);

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД по Новосокольскому району, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивно-массовые мероприятия, дни здоровья;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в ЦКР с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;

- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);

- День Матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
  - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
  - итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с

учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, проф-ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Проведение классных часов:***

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога*);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»*).

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования:

**Художественное творчество.** Обединения дополнительного образования «Театральный», «Хоровое пение» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Дорожная безопасность», «Основы безопасности», «Я- пешеход и пассажир» направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, по-*

*буждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Белгородоведение», «Моя первая экология», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Основы духовной культуры», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Занятия дополнительного образования «Компьютерная графика и основы дизайна», «ГТО», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Информатика», Общественные объединения: отряд ЮИД, отряд ДЮП «Юные пожарные», Совет старшеклассников, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интел-*

*лектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают*

*учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).*

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- через работу постоянно действующего школьного актива иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, живым уголком и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение «Мы - Белгородцы», отряд ЮИД, Отряд ДЮП «Юные пожарные», – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

*объединение «Мы - Белгородцы» (участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом)*

- *отряд ЮИД, отряд ДЮП «Юные пожарные» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту,*

*здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ «Богородская ООШ»), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых

участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (*участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Добрая суббота», «Будущее без наркотиков», «Белая ромашка», акции, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.*), в волонтерских акциях «Дети - детям», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, цирк, в картинную галерею (виртуально), на предприятие, на выставку(виртуально), на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и профессиональные учебные заведения городов Новый Оскол, Белгород, Старый Оскол.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подго-

товку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села: ООО «Михайловское», «Почта России», магазин «Евгения»;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации,*

- занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, *Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы;*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, объединений дополнительного образования, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учеб-

ных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, медработниками Богородского ОСВ № 389 по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой МБОУ «Богородская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса яв-

ляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы  
Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся, проходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие

больших физических затрат).

**Цель программы:**

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным особенностями роста и развития.

### **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные

особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагоги оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

### **Этапы реализации программы:**

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;

- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

#### Второй этап:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

#### Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;

- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

### **Участники реализации программы:**

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Психолог
- Администрация школы
- Преподаватель-организатор ОБЖ
- Учителя физической культуры

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

#### **1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- создание кабинета здоровья;
- создание релаксационных уголков в кабинета и релаксационных зон в школе;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

#### **2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

### **3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.;
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов);

### **4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:**

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

### **5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

–организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

### **1. блок Формирование экологической культуры**

-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

-Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

-Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

-Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

-Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

### **Модель организации работы**

<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b>				
<b>Здоровье сберегающая инфраструктура</b>	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
<b>Администрация школы</b>	Администрация школы Классные руководители Учителя	Администрация школы Классные руководители Учителя	Администрация школы Руководители спортивных секций	Администрация школы Классные руководители Учителя

	физической культуры Учителя-предметники	физической культуры Учителя-предметники Врач- педиатр, закрепленный за школой Родители Представители организаций социального окружения школы		физической культуры Учителя-предметники Врач- педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты
--	--	--	--	--

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

**План мероприятий  
по реализации школьной программы формирование культуры  
здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь периодреали-  
зации программы**

Месяц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток.	1. Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Создание уголка здоровья в классе 3. Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1. Прогулка в зимний лес. 2. Спортивные соревнования по футболу.	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Беседа «Осторожно, гололед!»	1. Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3. Беседа «Осторожно, гололед»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
Февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2. Встреча с психологом «Наши дети подросли»	1. Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2. Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1. Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2. Кл. час с психологом «Все мы такие разные» 3. Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2. Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Спортивные соревнования по футболу. 3. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион учащихся меда, соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся чая с лимонов, фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей и квашенной капусты;

- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

- оснащение медицинским оборудованием помещений для медицинского персонала;

- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;

- создание кабинета здоровья в школе;

### Формы работы:

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия с учащимися
- Туристические походы
- спортивные конкурсы, акции
- Участие в олимпиадах
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Спортивные кружки, секции
- Интеграция в базовые образовательные дисциплины
- Проведение часов здоровья
- Организация Дней здоровья

## Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</li><li>2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</li><li>3. Реализация экологических проектов (классов, школы)</li></ol>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему</li></ol>

	здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.

3. Реализация экологических проектов (классов, школы).

4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности  
Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.  
Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
9. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.  
(Наблюдение).

**Участники реализации программы:**

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители, воспитатели ГПД
- Учителя-предметники
- Администрация школы
- Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
- Врач, закрепленный за школой
- Представители организаций социального окружения школ

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

**Цель** коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Таблица 1

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Социально– педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружбы с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
---------------------------	---	--

### Направления и задачи коррекционной работы

Таблица 2

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа,	Характеристика образовательной ситуации в школе

	детей по уровню и типу их психического развития	тестирование, наблюдение	
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

### **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

#### **Кадровое обеспечение**

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

#### **Материально-техническое обеспечение**

–материально-техническая база, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

–в наличии материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в учебные кабинеты, а так же помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания), расположенных на первом этаже ОУ.

#### **Информационное обеспечение**

-возможность осуществления дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

**В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы** могут рассматриваться:

—динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

—создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);

—увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

—сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**Предполагаемые результаты:**

-раннее выявление отклонений в развитии детей;

- оказание конкретной психолого-педагогической помощи ребенку;

-повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности обучающегося, успешности обучения.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Особенности учебного плана начального общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной)*.

*Обязательная часть базисного учебного плана* определяет состав обязательных для изучения учебных предметов.

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

##### *Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана*

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями (*«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Филология»* представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю в I-IV классах), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в I-IV классах), *«Английский язык»* (2 часа в неделю во II-IV классах). В первом полугодии I класса предмет *«Русский язык»* представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет *«Литературное чтение»* - курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс *«Обучение грамоте»* в 1 полугодии записывается как *«русский язык (обучение письму)»* и *«литературное чтение (обучение чтению)»*.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (**«Основы православной культуры»**, **«Основы светской этики»**, **«Основы иудейской культуры»**, **«Основы буддийской культуры»**, **«Основы исламской культуры»**, **«Основы мировых религиозных культур»**) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 часа в неделю во втором полугодии (17 часов).

#### ***Особенности вариативной части примерного учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса)***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов (иностранный язык);
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общеобразовательное учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, поэтому данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 3 часа в неделю во II-III классах и 2,5 часа в IV классе/ В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

### **Организация образовательного процесса в 1 классе**

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели.

*Для учащихся 1-го класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.*

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

**Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

***Продолжительность урока в 1 классе*** составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут каждый;

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В начале учебного года для первоклассников организуется постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводить ежедневно **по три** урока продолжительностью 35 минут каждый, четвертый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – **четыре** 35-минутных урока, с января по май – **по четыре** урока по 45 минут каждый. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки равен 21 часу.

В образовательном процессе используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на соответствующий учебный год

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения ООП НОО, на момент окончания учебного года, с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса предусматривает проведение в рамках учебного времени годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам учебного плана для данного года обучения и комплексной работы на межпредметной основе (по окончании каждого класса начального общего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса и включает в себя следующие аттестационные испытания:

- русский язык - диктант с грамматическим заданием (письменно);
- математика – итоговая контрольная работа (в тестовой форме письменно);

### **Сетка часов учебного плана начального общего образования(перспективного) МБОУ «Богородская ООШ»**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Всего</i>
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	5/ 165	5/ 170	5/170	5/ 170	<b>20/675</b>
	Литературное чтение	4/ 132	4/ 136	4/ 136	4/ 136	<b>16/540</b>
	Английский язык		2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>6/ 204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4/ 132	4/ 136	4/136	4/ 136	<b>16/ 540</b>
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>8/ 270</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/ 17	<b>1/17</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/135</b>
	Изобразительное искусство	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/135</b>
<b>Технология</b>	Технология	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2/ 99	2/ 102	2/ 102	2/ 102	<b>8/405</b>
<b>Итого</b>		<b>692</b>	<b>781</b>	<b>781</b>	<b>799</b>	<b>3055</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> <i>(5-ти дневная неделя)</i> <i>(6-ти дневная неделя)</i>	<b>21/ 693</b>	<b>23/ 884</b>	<b>23/ 884</b>	<b>23/ 884</b>	<b>3345</b>
--	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------

*Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.*

**Основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Богородская ООШ».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися начальных классов.

#### ***Принципы организации внеурочной деятельности:***

Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
11. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

#### ***Задачи внеурочной деятельности:***

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников;
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержание и особенности организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования регламентируется планом внеурочной деятельности, который, наряду с учебным планом, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образова-

ния.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 08.07.2021 года № 1870 «Об участии образовательных организаций Белгородской области в апробации курса «Информатика», письма МКУ «Центр сопровождения образования» от 14.07.2021 года № 465 «Об участии в апробации курса «информатика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT- сферы. Введен курс «Информатика» во внеурочную деятельность в размере 1 часа в неделю в 1, 2, 3, 4 классах. Курс проводят учителя начальных классов, прошедшие подготовительные курсы.

### Перспективный план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направления деятельности	Название курса	Формы реализации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	Кружок, выставки, конкурсы, игры	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы духовной культуры	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Моя первая экология	Кружок, выставки, экскурсии				1
	Увлекательный английский		1			
Общеинтеллектуальное	Информатика	Кружок, клуб	1	1	1	1
Социальное	Основы безопасности	Кружок, выставки, конкурсы	1	1	1	1
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, иными педагогическими работниками.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов).

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся яв-

ляется портфолио (портфель) достижений.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Время на экскурсии, посещение выставок, театров и т.п. не регламентируется.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** способствует развитию у обучающихся личной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования - личностных и метапредметных.

***Личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,

отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### **3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируется локальными актами образовательного учреждения.

#### **Организационно-педагогические условия**

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

*Урочная* - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана с содержанием английского языка.

*Внеурочная* - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

*Внеклассная* представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.л.

*Внешкольная* - объединяет участие обучающихся в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города).

*Самостоятельная работа* - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадры должны иметь необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

Должность	Должностные обязанности	Количество работник. в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор (руководитель ОУ)	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/0,5	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/4 <b>Учителей начальных классов-2;</b> <b>Учителей -2:</b> Православная культура/основы религиозных культур и светской этики- 1 Физическая культура -1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствуют требованиям к уровню квалификации
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/0,5	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует требованиям к уровню квалификации
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	0/0,5	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует требованиям к уровню квалификации

## ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня (показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательным учреждением образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников).

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования (по принципу - «средства следуют за учеником»).

Общий объем (региональных) средств распределяется на:

-заработную плату работников образовательного учреждения, которая состоит из базовой (*часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату*) и стимулирующей (*поощрительные выплаты по результатам труда*).

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связив части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.);

Из местного бюджета осуществляется содержание здания и коммунальные расходы.

## Организация образовательной деятельности

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Таблица 1

<b>Урочная</b>	Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.
<b>Внеурочная</b>	Все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: кружки, олимпиады, экскурсии и т.д.
<b>Внеклассная</b>	КТД; концерты; спектакли; вечера; тематические выпуски газет; конкурсы и т.д.
<b>Внешкольная</b>	Участие в межшкольных программах. Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района).

Основной **формой обучения** является классно-урочная система.

Типы уроков: традиционные и нетрадиционные

вводный урок обобщающий контрольный

урок изучения нового материала

урок закрепления знаний

урок самостоятельной работы

урок практической работы

комбинированный

ролевая игра

урок-соревнованиеурок-КВН

урок-викторина урок-турнир урок-конкурс урок-игра

урок-путешествие урок взаимообучения интегрированный

урокурок-экскурсия защита проектов

## МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация образовательного процесса в МБОУ «Богородская ООШ» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. 100% учебных кабинетов начальных классов укомплектованы автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

В школе имеется: 12 компьютеров, 5 планшетов, футбольная площадка, библиотека. Укомплектованность учебной литературой составляет 100%. Имеется столовая на 40 посадочных мест, места личной гигиены. В школе и на территориишкольного двора имеются санузлы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ и ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– управленческую деятельность;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся;
- образовательную деятельность учителей начальной школы, и т.д.

#### Информационно-образовательная среда

В школе есть локальная сеть и выход в Интернет, 1 компьютерный класс с 6 ноутбуками, все 2 кабинета начальных классов оборудованы АРМ учителя.

Школа имеет свой сайт, на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

Таблица 2

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во средств имеющихся в наличии		Сроки создания условий в со- ответствии с требованиями Стандарта
		Кол- во	%	
1.	Количество ПК, используемых в образовательном процессе, из них:	3	100	2021 год
	- кол-во ПК подключенных к сети Интернет	3	100	
	- кол-во ПК в локальной сети	0	100	
	- кол-во АРМ учителя	3	100	
2.	Системное программное обеспечение Windows XP, Windows 7			
3.	Кол-во мультимедийных проекторов	3	100	
4.	Кол-во экранов	3	100	
5.	Кол-во печатающих устройств	3	100	
6.	Медиатека	210	100	
7.	Компоненты на CD и DVD			

Учебно-методическое обеспечение:

Классы, где обучение ведётся по стандартам второго поколения полностью укомплектованы учебниками, принадлежащими к предметной линии «Школа России» А.А.Плешакова.

**План – график по формированию  
необходимой системы условий реализации основной образовательной про-  
граммы начального общего образования**

Таблица 3

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Организация изучения ФГОС начального общего образования членами Управляющего совета, педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Постоянно
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Ежегодно, январь-февраль
	3. Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования	Март, 2021г.
	4. Создание рабочей группы по введению ФГОС	Март, 2021г.
	5. Разработка основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)	Июнь-июль, 2021г.
	6. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	2020-2025 уч.год.
	7. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август , 2021г.
	8. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС	2021-2022 уч.год.
<b>II Организационное обеспечения вве- дения ФГОС</b>	1. Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС	До мая 2021г.
	2. Внесение необходимых изменений в учебный план начальной ступени школы в соответствии с требованиями ФГОС .	Июнь, 2021г.

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно, май 2020-2025гг.
	4. Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ педагогов с учетом требований ФГОС.	Июнь-август, 2021-2025гг.
	5. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Май- июнь 2021
	6. Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся (модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей);	Август 2021г.
	7. Формирование плана ВШК по реализации ФГОС	Ежегодно,
<b>III. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель 2021г.
	2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Май-июнь 2021г.
	3. Разработка плана методической работы (обеспечение сопровождения введения ФГОС)	Ежегодно
<b>IV. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Создание базы данных финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсов УО.	Май-июнь 2021г.
	2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС НОО	Ежегодно до сентября
	3. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников ОУ.	До сентября 2021г.
<b>V. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса	Март 2021г.
	2. Приведение оснащенности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам.	Ежегодно

	4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО.	2021-2025 уч.годы
	5. Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2021-2025 уч.годы
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2021-2025 уч.годы
<b>VI. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний .	2021-2025 уч.годы
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов	Ежегодно, май 2021-2025 уч.годы
	3. Информирование общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2021-2025гг.
	3. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	Ежегодно, май

### Система мониторинга и оценки условий

Таблица 4

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
<b>I Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>			
1. Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
2. Наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май-июнь)
3. Наличие основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы.)	Директор, ЗД	Изучение документации	Декабрь, 2021г.

4. Качество реализации плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
5. Наличие новых должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ( должностной инструкции ЗД по УВР, учителя начальных классов, педагога-психолога)	Директор, ЗД	Изучение документации	Май, 2021г.
6. Наличие локальных актов, в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации	Май, 2021г
<b>II. Организационные условия</b>			
1. Уровень готовности начальной школы к введению ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	Май, 2021г
2. Соответствие учебного плана начальной ступени школы требованиям ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
3. Качество системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
4. Качество рабочих программ педагогов с учетом требований ФГОС.	ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
5. Исполнение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
6. Наличие банка данных методик мониторинга сформированности УУД	Директор, ЗД	Изучение документации	Сентябрь, 2021г.
7. Качество реализации интерактивных технологий; здоровьесберегающих элементов авторской системы В. Базарного.	Директор, ЗД ЗД	Наблюдение, собеседование с участниками образовательного процесса	Постоянно
8. Качество сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся	ЗД, педагог-психолог	Мониторинг	1 раза в год ( май)
<b>III. Кадровые условия</b>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с	1 раз в год (август)

		педагогами, тестирование.	
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
<b>IV. Финансовые условия</b>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в части стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов
<b>V. Материально-технические условия</b>			
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение		Необходимо /имеются в наличии
Компоненты оснащения начальной школы	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами		Учебные кабинеты имеются (2 каб.)
	Помещения для проведения культурно-массовых мероприятий		актовый зал отсутствует
	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности		Имеются: 1 компьютерных класс, 1 мобильный класс спортивный площадка
	Помещение для медицинского обслуживания		медицинский кабинет отсутствует
	Помещение для организации питания		Имеется столовая
	Спальные комнаты для учащихся 1 класса		Отсутствуют
	Оборудованные места для отдыха учащихся		Имеются
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:		100%
	Дидактические и раздаточные материалы по основным темам изучаемых предметов		100%
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов		<b>100%</b>
	ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства		100%
	Учебно-практическое оборудование (в соответствии с требованиями ФГОС НОО к		<b>100%</b>

	минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений)	
	Оборудование (мебель)	100%
Компоненты оснащения метод. кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	100%
	Документация ОУ	100%
	Программно – методическое обеспечение	100%
	Комплекты диагностических материалов	100%
	Материалы (базы данных), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения; материалы (базы данных), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов	100%
	Материально-техническое оснащение (технические средства, мебель)	100%

#### **VI. Информационно-методические условия**

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	Директор, ЗД	Изучение документации	Раз в месяц
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Директор, ЗД	Изучение документации, анкетирование	Раз в год (май)
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Директор, ЗД, социально-психологическая служба	Изучение документации	1 раз в год (июнь-август)
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование	1 раз в год (август)