

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
Богородская основная общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Богородская ООШ»

 Н.А. Ефремова

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2023г

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Богородская ООШ»

 Л.Я. Дробина

Приказ № 83 \_\_\_\_\_ от

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для обучающихся 1-4 классов

Богородское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включена «читательская грамотность», «естественно - научная грамотность».

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется «Финансовая грамотность». Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый отводится одна учебная четверть.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов):

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часа,
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

## **Содержание программы**

### **1 класс 33 часа**

Тема 1: здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Книга- произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной

работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого

«Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино».

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого

«Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева

«Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений

Тема 12: Книги о животных (3ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах). Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## 2 класс 34 часа

### Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### Тема 3. Книжки о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книжки-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои- ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование эпизодов).

### Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книжки-сборники (4 ч)

Книжки-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок.

Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости»

### Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книжки писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### Тема 6. Книжки о детях (4 ч)

Книжки-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книжки о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книжки-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книжки сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книжки-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### Тема 8. Книжки о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книжки о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книжки о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

### Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)

Книжки разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книжки-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по

оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### 3 класс 34 часа

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог. Список книг зарубежных писателей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала.

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература.

Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.

Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

#### 4 класс 34 часа

Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Тема 2. Крупицы народной мудрости (5 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России:

«Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.

Тема 3. Мифы народов мира (3 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга.

Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные,

художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 6. Книги о детях и для детей (4 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс

«Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Тема 8. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (2 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### Тематическое планирование 1 класс (33 ч.)

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	Здравствуй, книга(2 ч)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Правила поведения в библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку.
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении.	Работа в группах
3	Книги о Родине и родной природе (2 ч)	Книги о Родине и природе.	Чтение-рассматривание
4		Н.Сладков «Золотой дождь»	Чтение, слушание
5	Писатели детям(3 ч)	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Чтение - рассматривание
6		Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Выставка книг
7		Книги современных писателей о детях.	Инсценирование эпизодов
8	Народная мудрость. Книги-сборники(3 ч)	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	Конкурс скороговорок
9		Загадки о животных.	Игра «Загадай загадку».
10		Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Творческая работа
11	По страницам книг В. Сутеева (3 ч)	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	Выставка книг
12		В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	Чтение-рассматривание
13		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Литературная игра
14	Сказки народов мира (3 ч)	Народные сказки (цепочки).	Инсценирование сказок.
15		Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	Выставка книг
16		Книги-сказки о лисе.	Проект
17	Книги русских писателей-	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	Инсценирование отрывков
18		По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и	Творческая работа

19	сказочников (3 ч)	приключений героев-кукол. (2 ч.)	«Встреча с Буратино»
20	Детские писатели(3 ч)	Книги С. Маршака.	Выставка книг.
21		Книги-сборники произведений К. Чуковского	Чтение-рассматривание
22		Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	Чтение
23	Сказки зарубежных писателей (3 ч)	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Рассматривание книг
24		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Просмотр видео
25		В гостях у сказки.	Викторина
26	Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Выразительное чтение
27		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Наизусть
28	Дети — герои книг (3 ч)	Дети — герои книг детских писателей.	Выставка книг
29		Литературная игра «Вопросы и ответы».	Литературная игра
30		Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	Чтение
31	Книги о животных (3 ч)	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Просмотр видеофильма
32		Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	Творческая работа
33		Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	Выставка книг

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	Здравствуй, книга(3 ч)	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Рассматривание книг
2		Структура книги (элементы книги).	Библиотечный урок
3		Учебная книга и её справочный аппарат.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
4	Книгочей — любитель чтения(2 ч)	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Игра «Я — библиотечка».
5		Структура книги.	Викторина «Что вы знаете о книге?»
6	Книги о твоих ровесниках (4 ч)	«Дети — герои детских книг».	Библиотечный урок
7		Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.	Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».
8		Книги Н. Носова. Типы книг.	Живой журнал «Парад героев-сверстников
9		Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Чтение-рассматривание
10	Крупницы народной мудрости. Книги- сборники (4 ч)	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Чтение-рассматривание
11		Пословицы. Темы пословиц.	Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».
12		Загадки. Темы загадок.	Конкурс «Отгадай загадку».
13		Скороговорки и чистоговорки.	Конкурс «Чистоговорочки».
14	Писатели-сказочники (4 ч)	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Слушание
15		Писатели-сказочники.	Творческая работа «Лукошко сказок»
16		Герои сказок.	Викторина.
17		По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Инсценирование отрывков
18	Книги о детях(4 ч)	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков	Выставка книг.
19		Герои книг В. Осеевой.	Хар-ка героев
20		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Просмотр видеофильма
21		Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	Выразительное чтение

22	Старые добрые сказки (4 ч)	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Чтение -рассматривание
23		Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	Выразительное чтение
24		Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Чтение -рассматривание
25		Народные сказки на страницах детских журналов.	Выставка журналов
26	Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)	Книги о семье, о маме.	Выставка книг
27		Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Рукописная книга «Семья»
28		Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	Мини-проекты (работа в группах)
29	Защитникам Отечества посвящается(3 ч)	Книги о защитниках Отечества.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.
30		Былины и сказы о защитниках Отечества.	Чтение
31		Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Просмотр фильма
32	По страницам любимых книг(3ч)	Библиотечный урок «Хвала книге».	Библиотечный урок
33		По страницам любимых книг.	Презентация любимой книги.
34		Летнее чтение. Рекомендации для чтения на летних каникулах	

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	История книги. Библиотеки(4 ч)	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Отзыв о книге.
2		Первые книги. Библия. Детская библия.	Чтение-рассматривание
3		Летописи. Рукописные книги.	Игра «Обслужи одноклассников».
4		История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	Библиотечный урок
5	По дорогам сказок.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Чтение-рассматривание
6	Сказки народные и литературные (3 ч)	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Работа в парах
7		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
8	Книги-сборники.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Наизусть
9	Басни и баснописцы (3 ч)	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Выразительное чтение
10		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.	Инсценирование басен.
11	Книги о родной природе (3 ч)	Родные поэты.	Наизусть
12		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Выразительное чтение
13		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Проект
14	Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Чтение-рассматривание
15		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	Работа в группах
16		Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Сравнение книг
17	Животные - герои детской литературы (4 ч)	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Посещение библиотеки
18		Рассказы о животных А. Куприна.	Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
19		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа.	Отзыв.
20		Художники-иллюстраторы книг о животных.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
21	Дети - герои книг(3 ч)	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	Выставка книг
22		Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Обсуждение прочитанных книг
23		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Литературная игра
24	Книги зарубежных	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон.	Чтение

25	писателей (3 ч)	Книги зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон. Дж. Чиарди)	Практическая работа
26		Библиографический справочник: отбор информации	Поиск информации
26	Книги о детях войны (3 ч)	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	Составление аннотация.
27		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Анализ произведения
28		Кто они - дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»:
29	Газеты и журналы для детей (3 ч)	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Выставка журналов
30		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	Презентация
31		Создание классной газеты «Книгочей».	Создание классной газеты
32	«Книги, книги, книги...» (2 ч)	Книги, их типы и виды.	Практическая работа
33		Книги бывают разные. Словарь книгочей.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»
34		Обобщение пройденного. Летнее чтение. Рекомендации для чтения летом	

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	Страницы старины седой (4 ч)	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Рассматривание
2		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Выставка книг
3		Библия. Библейские предания.	Чтение-рассматривание
4		Творческая работа: история книги.	Творческая работа
5	Крупницы народной мудрости (5 ч)	Героические песни о героях России. Песня-слава.	Слушание
6		Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	Работа в группах
7-8		Русь великая в произведениях фольклора.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»
9		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Создание постера
10-11	Мифы народов мира (3ч)	Мифы народов мира. Книги-сборники.	Выставка книг.
12		Мифологические герои.	Работа с системным каталогом.
13	Русские писатели-сказочники (3ч)	Мир сказок: сказки народные и авторские.	Работа в группах
14		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Викторина
15		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Проект
16	«Книги, книги, книги...» (4 ч)	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.	Экскурсия в библиотеку.
17		Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Рассматривание книг
18		Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Поиск информации
19		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Проект «Русские баснописцы»
20-21	Книги о детях и для детей (4ч)	Дети — герои книг писателей XIX века.	Выставка книг
22		Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	Поиск книг по каталогу
23		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты»
24		Словари, «Хранители слов» — словари. Выставка словарей.	Игра «Объясни слово».

25	справочники, энциклопедии(3 ч)	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Работа с энциклопедией
26		Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Практическая работа
27	Родные поэты(3 ч)	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Выставка книг
28		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Чтение и слушание
29		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Конкурс чтецов
30	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3ч)	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Выбор информации
31		Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Чтение, слушание
32		Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	Творческая работа
33	Мир книг(2 ч)	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	Отзыв о прочитанной книге
34		Детские газеты и журналы. Библиотечная мозаика: выставки книг, подготовленные презентации.	Выставка книг